



LICEUL TEHNOLOGIC "VICTOR FRUNZA"
COD FISCAL 14207090
RM.SARAT, BUZAU, STR. TOAMNEI, NR.4
TELEFON/ FAX 0 238 563 970
grupulscolarindustrial@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr.762/24.11.2021

**LICEUL TEHNOLOGIC "VICTOR FRUNZA" RM.SĂRAT
CU STRUCTURĂ LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN SĂVULESCU" RÂMNICU SĂRAT**

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

Revizuit 2021-2022 Nr. 1955 / 09.05.2022

AVIZAT C.P. 09.05. 2022

APROBAT C.A. 09.05.2022

Revizuit 2022-2023 – Nr. 3828 / 26.10.2022

AVIZAT C.P. 1.11.2022

APROBAT C.A. 1.11.2022

Revizuit 2023-2024 – Nr. 3405 / 20.10.2023

AVIZAT C.P. 23.10.2023

APROBAT C.A. 23.10.2023

Revizuit 2024-2025 – Nr. 3470 / 12.10.2024

AVIZAT C.P. 13.11.2024

APROBAT C.A. 13.11.2024

Revizuit 2025-2026 – Nr. 3219 / 10.10.2025

AVIZAT C.P. 13.10.2025

APROBAT C.A. 13.10.2025





LICEUL TEHNOLOGIC "VICTOR FRUNZA"
COD FISCAL 14207090
RM.SARAT, BUZAU, STR. TOAMNEL NR.4
TELEFON FAX 0238 563 970
grupulscolarindustrial@yahoo.com

Nr. 862 / 29.11.2021



MINISTERUL EDUCAȚIEI

**LICEUL TEHNOLOGIC "VICTOR FRUNZA" RM.SĂRAT
CU STRUCTURĂ LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN SĂVULESCU" RÂMNICU SĂRAT**

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

AVIZAT C.P.

24.11.2021

APROBAT C.A.

26.11.2021

I. CONTEXTUL

Învățământul profesional și tehnic trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale. Plecând de la acest deziderat, Consorțiul Regional al Regiunii Sud – Est își exprima viziunea prin două direcții majore de acțiune:

- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico – socială;
- creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției socio – profesionale a absolvenților.

MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

Obiectivele **Liceului Tehnologic “Victor Frunza”** se integrează în obiectivele stabilite la nivel național și din care rezultă cele stabilite pe plan local și anume obiectivul principal al reformei învățământului profesional și tehnic din România: **asigurarea șanselor de formare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locale.** Obiectivele care influențează dezvoltarea unității școlare și care se materializează sub forma unei „șinte” ordonată în jurul a două priorități:

a educa

a promova

VIZIUNEA: „Performanță la toate nivelurile, astfel încât absolventul să fie educat și instruit, flexibil și adaptat la cerințele pieței muncii și societății, în general”

Liceul Tehnologic „Victor Frunza” își propune o educație orientată spre valori democratice care oferă șanse egale fiecărui elev de a fi creativ și orientat spre succes și performanță, într-un mediu stabil și sigur va fi un lian între comunitatea locală, agenți economici, elevi, părinți, consolidându-și statutul de instituție respectată pentru calitatea serviciilor educaționale, care promovează un învățământ orientat spre o societate competitivă și dinamică

MISIUNEA

Liceul Tehnologic „Victor Frunza” promovează un învățământ tehnic și profesional de calitate, inovativ, incluziv, flexibil, cu o ofertă diversificată, cu șanse egale pentru toți elevii, care să-i formeze ca viitori specialiști capabili să răspundă exigențelor europene pentru integrarea activă pe piața muncii și în societate, ajutând la dezvoltarea economică a comunității.

În îndeplinirea misiunii sale Liceul Tehnologic „Victor Frunza” este organizat în jurul principiilor de comunicare și colaborare bazate pe respect reciproc între elevi, profesori, părinți, parteneri economici, orientat către tendințele majore ale politicilor europene și a strategiilor educaționale naționale.

Scurtă prezentare a Liceului Tehnologic „Victor Frunză”

Liceul Tehnologic “Victor Frunza” este situat în municipiul Rm. Sărat, Str.Toamnei Nr.4 și asigură servicii de educație pentru elevii din Municipiul Rm-Sărat, localitățile limitrofe și județele învecinate(Vrancea,Brăila).

Acest liceu s-a înființat ca Grup Școlar Industrial în anul 1996 de către Ministerul Învățământului prin adresa nr.1755/17.06.1996 din Școala profesională situată în Str.Merișorului nr.3 și a început cu următoarele calificări:

- ✓ Strungar
- ✓ Bobinator
- ✓ Electrician montator auto
- ✓ Mecanic motoare termice
- ✓ Mecanic vulcanizator
- ✓ Electrician montator auto
- ✓ Mecanic frigotehnist
- ✓ Sculerci matrițeri
- ✓ Electromecanic reparații obiecte de uz casnic
- ✓ Tinichigiu industrial
- ✓ Lăcătuș mecanic universal
- ✓ Tinichigiu carosier
- ✓ Electrician auto
- ✓ Electrician pentru întreținere și reparații instalații și echipamente electrice

Cel mai „tânăr” liceu din localitate primește pe bănci elevi, repartizați pe 4 niveluri de învățământ, cel mai important segment fiind ocupat de elevii incluși în învățământul profesional (Școala de Arte și Meserii – clasa a X-a și Anul de Completare – clasa a XI-a), dar pe lângă aceștia și elevi în învățământul liceal, zi și seară.

În anul 2007 Grupul Școlar Industrial va prelua locația din Str.Toamnei Nr.4 unde funcționează și astăzi conform protocolului încheiat în 28/08/2007.

În anul 2008 mai precis pe data de 14/07/2008 se înființează și autorizează Școala de Șoferi a Grupului Școlar Industrial și astfel elevii noștri au putut să își ia și permisul de conducere în urma finalizării cursurilor școlii de șoferi.

În data de 31.01.2012 prin hotărârea Consiliului Local Grupul Școlar Industrial își schimbă numele în Liceul Tehnologic “Victor Frunză”.

Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic “Victor Frunză” se organizează și funcționează în baza Deciziei 24/30/01.2014, eliberată de ISJ BUZAU ca urmare a HCL al municipiului Rm. Sarat nr.3 din 30.01.2014 cu privire la reorganizarea rețelei școlare a unitatilor de invatamant preuniversitar de stat. Pe parcursul ultimilor ani școlari s-a observat o scădere importantă a numărului de elevi care optează pentru liceele tehnologice, astfel, Consiliul Local al Municipiului Rm. Sărat prin HCL nr. 5/30.01.2014 a aprobat „Fuziunea prin absorbție” a Liceului Tehnologic „Victor Frunză” cu Liceul Tehnologic „Traian Săvulescu”, operațiune în urma căreia Liceul Tehnologic „Traian Săvulescu” devine structură a Liceului Tehnologic „Victor Frunză.

Liceul Tehnologic “Victor Frunză” oferă comunității:

1. Posibilitatea de a urma, în anul școlar 2025-2026, cursurile la una din specializările:

Specializarile pentru clasele de liceu zi sunt:

- Tehnician transporturi,
- Tehnician în prelucrarea lemnului,

- Tehnician în silvicultură și exploatare forestieră
- Tehnician veterinar;

Specializările pentru clasele școlii profesionale sunt:

- Mecanic auto,
- Electrician de joasă tensiune/mecanic auto
- Mecanic agricol/Brutar-patiser-preparator produse făinoase
- Horticultor/Padurar
- Zootehnist/Horticultor
- Mecanic utilaje și instalații în industrie / confecționer produse textile
- Brutar-patiser-preparator produse făinoase/Lucrător în agroturism

Pentru clasele de liceu seral avem trei specializări:

- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații ,
- Tehnician în instalații electrice
- Tehnician în agricultură

Pentru școala de măști avem, în acest an școlar specializarea

- maestru mecanic(2 clase de anul I și o clasă de anul II)

În perioada 2021-2026 se estimează menținerea efectivelor de elevi, a profilurilor, filierei, specializărilor.

Planul de școlarizare realizat pentru anul școlar 2025-2026

	Domeniul/profilul	Specializarea	Clasa
LICEU ZI(5 clase)			
1.	Resurse naturale și protecția mediului/Agricultura	Tehnician veterinar	A IX a B
2	Tehnic/Fabricarea produselor din lemn	Tehnician in prelucrarea lemnului	a X a A
3	Resurse naturale și protecția mediului/Silvicultura	Tehnician in silvicultura si exploatare forestiere	A X-a B
4	Tehnic/Mecanică de motoare	Tehnician transporturi	a XI-a A
	Resurse naturale și protecția mediului/Agricultura	Tehnician veterinar	a-XII –a B
INVATAMANT PROFESIONAL DE 3 ANI(11 clase)			
6	Tehnic/mecanică	Mecanic auto	IA
7	Tehnic/mecanică/electric	Mecanic auto/Electrician de joasa tensiune	IBC
8	Resurse naturale si protectia mediului /industrie alimentara Tehnic/mecanica	Brutar-patiser-preparator produse fainoase/Mecanic agricol	IFG
9	Resurse naturale și protecția mediului/agricultura/Silvicultura	Horticultor/Padurar	I HI
10	Tehnic/mecanică	Mecanic auto	II A
11	Tehnic/mecanica	Mecanic utilaje si instalatii in industrie/mecanic auto	IIBC
12	Resurse naturale si protectia mediului /industrie alimentara/Tehnic/mecanica	Brutar-patiser-preparator produse fainoase/Mecanic agricol	II FG
13	Resurse naturale și protecția mediului/agricultura	Zootehnist/Horticultor	II HI
14	Tehnic/mecanică	Mecanic auto	III A
15	Tehnic/mecanică/industrie textila si pielarie	Mecanic utilaje si instalatii in industrie/confectioner produse textile	III BC
16	Resurse naturale si protectia mediului /industrie alimentara/agricultura	Brutar-patiser-preparator produse fainoase/Lucrator în agroturism	III FG
LICEU SERAL(9 clase)			
17	Tehnic/mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	A IX a A
18	Tehnic/electric	Tehnician în instalatii electrice	a X a A
19	Tehnic/mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XI-a A
20	Resurse naturale și protecția mediului/agricultură	Tehnician în agricultură	a XI a B
21	Tehnic/mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	A XI a C
22	Tehnic/mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XII-a A
23	Resurse naturale și protecția mediului/agricultură	Tehnician în agricultură	a XII a B
24	Tehnic/mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a XII a C
25	Tehnic/mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XIII-a A
26	Resurse naturale și protecția	Tehnician în agricultură	a XIII a B

	mediului/agricultură		
27	Tehnic/mechanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XIII-a C
	ȘCOALA DE MAIȘTRI		
28	Mecanică	Maistru mecanic	an I A
29	Mecanică	Maistru mecanic	an I B
30	Mecanică	Maistru mecanic	an II

2. Obținerea permisului de conducere (categoria B)

3. Obținerea Certificatului de Competențe profesionale

4. Obținerea diplomei de Bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul universitar.

Liceul Tehnologic “Victor Frunză” a primit în septembrie 2021 – 741 elevi, elevi din învățământul profesional, liceal zi și seral, repartizați în 29 clase, astfel:

An scolar 2021- 2022	Liceu zi tehnic		Liceu zi resurse		Profesionala		Liceu seral tehnic		Liceu seral agricultura		Postliceala		“A doua sansa”	
	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	grupe	elevi
	10A	19	9B	19	IA	27	9A	28	11B	30	MM1	30	1	17
	11A	28	10B	28	IBD	31	10A	30	12B	20	MM2	31		
	12A	30	11B	30	IIA	22	11A	28	13B	30	MT2	19		
			12B	27	IIBC	20	12A	22						
					IIDE	31	13A	29						
					IIF	26								
					IIIA	24								
					IIIBC	20								
					IIIDE	22								
					IIIFG	23								
total	3	77	4	104	10	246	5	137	3	80	3	80	1	17

Liceul Tehnologic “Victor Frunză” a primit în septembrie 2022 – 664 elevi, elevi din învățământul profesional, liceal zi și seral, repartizați în 26 clase, astfel:

An scolar 2022- 2023	Liceu zi tehnic		Liceu zi resurse		Profesionala		Liceu seral tehnic		Liceu seral agricultura		Postliceala		“A doua sansa”	
	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	grupe	elevi
	11A	27	9B	19	1A	28	9A	29	12B	26	MM1	31	1	13
	12A	27	10B	25	1B	25	10A	31	13B	19	MM2	26		
			11B	29	1FG	29	11A	31						
			12B	27	2A	27	11B	32						
					2BD	30	12A	28						
					3A	22	13A	19						
					3BC	19								
					3DE	25								
				3F	20									
total	2	54	4	100	9	225	6	170	2	45	2	57	1	13

Liceul Tehnologic “Victor Frunză” a primit în septembrie 2023 – 680 elevi, elevi din învățământul profesional, liceal zi și seral, repartizați în 26 clase, astfel:

An scolar 2023- 2024	Liceu zi tehnic		Liceu zi resurse		Profesionala		Liceu seral tehnic		Liceu seral agricultura		Postliceala		“A doua sansa”	
	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	grupe	elevi
	9 A	22	10B	20	IA	29	9 A	31	11B	28	MM1	35	1	17
	12 A	23	11B	28	IBC	19	10 A	35	13B	22	MM2	31		

			12B	27	IFG	26	11 A	26			MT1	23		
					IIA	25	11C	28						
					IIB	24	12 A	31						
					IIFG	21	12 B	32						
					IIIA	27	13A	21						
					III BD	29								
total	2	45	3	75	8	200	7	204	2	50	3	89	1	17

Liceul Tehnologic “Victor Frunză” a primit în septembrie 2024 – 737 elevi, elevi din învățământul profesional, liceal zi și seral, repartizați în 29 clase, astfel:

An scolar 2024- 2025 737 ELEV 29 clase	Liceu zi tehnice		Liceu zi resurse		Profesionala		Liceu seral tehnice		Liceu seral agricultura		Postliceala		“A doua sansa”	
	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	grupe	elevi
	9 A	23	9B	24	IA	24	9 A	28	11B	28	MM1	28	1	13
	10A	27	11B	28	IBC	23	10 A	31	12B	28	MM2	32		
			12B	30	IFG	24	11 A	29			MT2	22		
					I HI	22	11C	27						
					IIA	27	12A	30						
					IIBC	18	12C	28						
					IIFG	22	13 A	28						
					IIIA	24	13B	27						
					III B	23								
					III FG	19								
total	2	50	3	82	10	226	8	228	2	56	3	82	1	13

Liceul Tehnologic “Victor Frunză” a primit în septembrie 2025 – 798 elevi, elevi din învățământul profesional, liceal zi , liceu seral si scoala de maistri, repartizați în 30 clase, astfel:

An scolar 2024- 2025 798 ELEV 30 clase	Liceu zi tehnice		Liceu zi resurse		Profesionala		Liceu seral tehnice		Liceu seral agricultura		Postliceala	
	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
	10A	24	9B	27	IA	24	9 A	33	11B	33	MM1 A	33
	11A	30	10B	24	IBC	24	10 A	33	12B	29	MM1 B	33
			12B	21	IFG	24	11 A	33	13B	28	MM2	28
					I HI	24	11C	33				
					IIA	23	12A	28				
					IIBC	19	12C	28				
					IIFG	24	13 A	26				
					II HI	16	13 C	28				
					IIIA	27						
					III BC	20						
					III FG	24						
total	2	54	3	52	11	249	8	242	3	90	3	94

Majoritatea elevilor provin din localități apropiate municipiului .

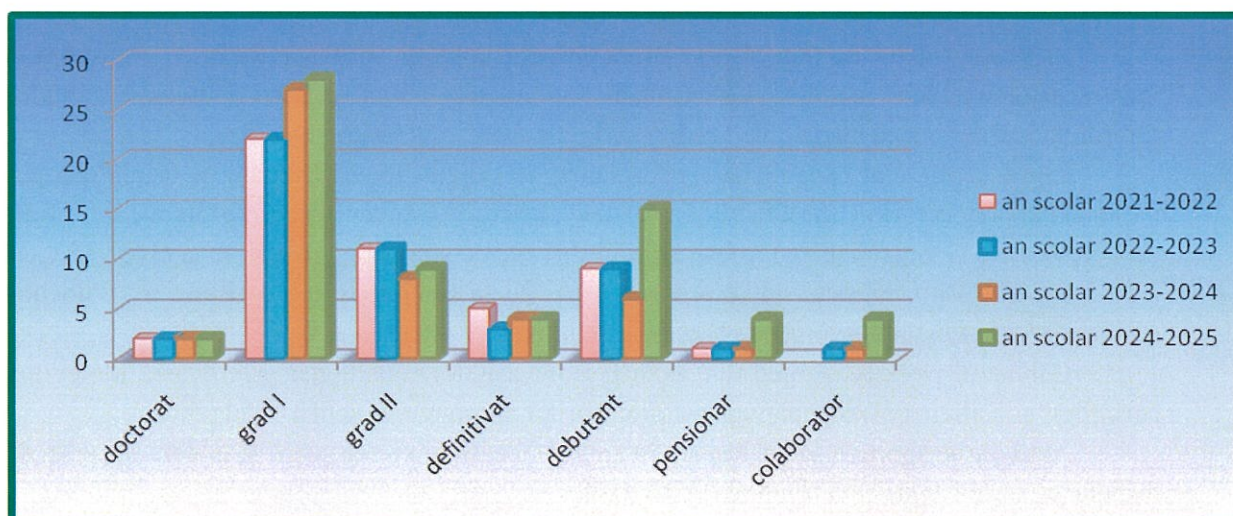
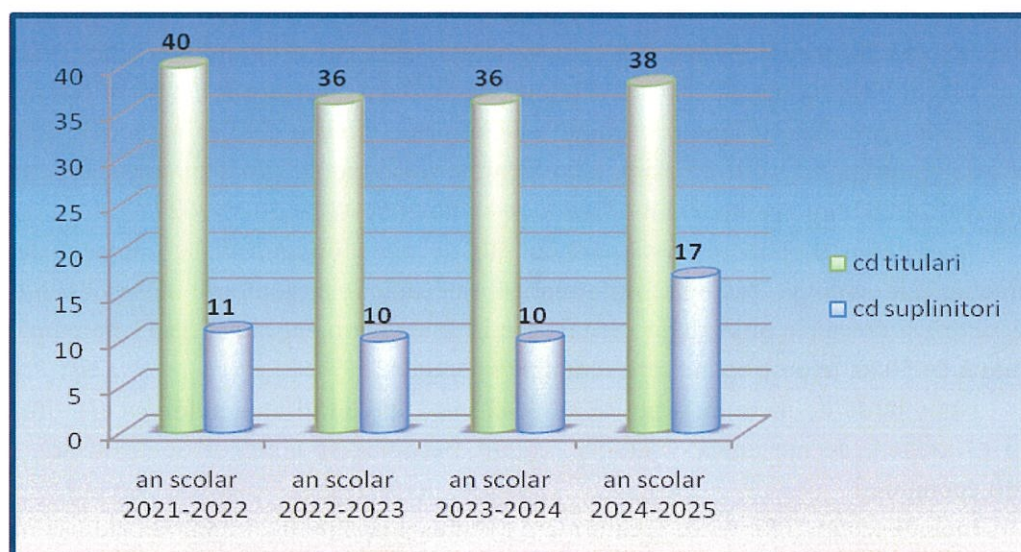
În anul școlar 2021-2022 personalul didactic al școlii este format din 51 cadre didactice, dintre care 22 cadre didactice au gradul I, 11 cadre didactice au gradul II, 6 cadre didactice au definitivat, 9 cadre didactice sunt debutanți și 2 cadre didactice au doctorat. Personalul didactic este format din 43 de titulari, 5 suplinitori calificați, 1 pensionar și 1 suplinitor necalificat.

In anul scolar 2022-2023 personalul didactic al scolii este format din 46 cadre didactice, dintre care 21 cadre didactice au gradul I, 11 cadre didactice au gradul II, 3 cadre didactice au definitivat, 8 cadre didactice sunt debutanti si 2 cadru didactic au doctorat. Personalul didactic este format din 36 de titulari, 9 suplinitori calificati, dintre care 1 persoane pensionare si 1 persoana colaborator asociat, precum si 1 persoana suplinitor necalificat.

In anul scolar 2023-2024 personalul didactic al scolii este format din 47 cadre didactice, dintre care 27 cadre didactice au gradul I, 8 cadre didactice au gradul II, 4 cadre didactice au definitivat, 6 cadre didactice sunt debutanti si 2 cadre didactice au doctorat.

Personalul didactic este format din 36 de titulari, 10 suplinitori calificati, dintre care 1 persoana pensionara si 1 persoana colaborator asociat.

In anul scolar 2024-2025 personalul didactic al scolii este format din 55 cadre didactice, 45 profesori(41 calificati) si 10 maistri instructori(6 mi calificati si 4 mi necalificati); 38 cadre didactice titular si 17 cadre didactice suplinitori, 3 cadre didactice pensionare(1 necalificat) si 4 cadre didactice colaborator asociat; 4 cadre didactice au definitivat, 9 cadre didactice gradul II, 28 cadre didactice gradul I, 2 cadre didactice au doctorat si 15 cadre didactice sunt debutanti.



Baza materială

Spațiul de învățământ actual al Liceului Tehnologic „V.Frunza” este obținut datorită unui schimb de clădiri între consiliul local și cel județean. Noua clădire urmând a fi reabilitată. Astfel ca urmare a HG 454 din 21.05.2007 au fost repartizate către bugetul local fonduri pentru finanțarea obiectivului de reabilitare a clădirilor și organizarea scolii noastre ca și campus școlar. Constituit din mai multe clădiri destinate desfășurării activităților teoretice și practice, din care unul oferă posibilitatea desfășurării orelor de curs într-un singur schimb și chiar crearea de laboratoare tehnice necesare realizării unui demers instructiv – educativ eficient. Partea în care ar trebui să se desfășoare partea practică a cursurilor au intrat în reabilitare, dar datorită lipsei de fonduri lucrările s-au sistat momentan. Consiliul local prin hotărârea nr. 96/5.05.2014 modificată în 11.09.2014, stabilește modul de aplicare a unității în parteneriat cu Unitatea administrativ teritorială pentru un proiect cu denumirea ”Reabilitarea și dotarea Liceului Tehnologic Victor Frunză în vederea transformării în Școală de arte și meserii”. proiectul urmărește terminarea lucrărilor de dotare și amenajare a spațiilor de învățământ care nu a putut fi finalizate. Activitățile școlare se desfășoară în săli de clasă organizate pe cabinete de specialitate, laboratoare de chimie, biologie, informatică, mecanică, electric, legislație rutieră, Aceste săli sunt dotate cu mobilier școlar adecvat activităților școlare, cu aparatură audio-video de ultima generație, necesare procesului instructiv-educativ.

Liceul Tehnologic „Traian Savulescu”, arondat ca structura a Liceului Tehnologic „Victor Frunza” este reabilitat cu ajutorul fondurilor europene, fiind o clădire modernă, dotată la nivelul standardelor europene, sălile de clasă, laboratoarele și cabinetele fiind spațioase, luminoase și dotate pentru realizarea unui învățământ modern și de calitate (an școlar 2021-2022).

Activitățile școlare se desfășoară în săli de clasă organizate pe cabinete de specialitate, laboratoare de chimie, biologie, informatică, mecanică, agricultură, desen tehnic, pedologie, horticultură și creșterea animalelor. Școala are în folosință o suprafață de 11 ha pământ arabil și o suprafață de 50 ha în proprietate care sunt date în arendă.

Activitățile de instruire practică se desfășoară în cadrul atelierelor școală situate în incinta scolii (3 ateliere de mecanică, 1 atelier electromecanică și 1 atelier de croitorie), precum și la agenții economice.

În anul școlar 2022 – 2023, ca urmare a Adresei nr.53880/24.08.2022, adresa înaintată școlii de către Primăria Rm.Sărat, clasele Liceului Tehnologic ”Traian Săvulescu” s-au mutat în clădirea C11, în aceeași locație cu Liceul Tehnologic ”Victor Frunză”.

În aceste locuri de muncă li se oferă elevilor condiții, mijloace de lucru corespunzătoare, încât aceștia sunt bine pregătiți. La terminarea școlii, elevii sunt angajați de agenții economice în diferite locuri de muncă cu diferite grade de complexitate a lucrărilor specifice.

Elevii școlii sunt capabili de performanță, au obținut locuri fruntașe la fazele județeană și națională la concursuri pe meserii și olimpiadele școlare. Absolvenții școlii promovează examenele de Certificare a Competențelor Profesionale, certificate de competențe valabile la nivel european.

Elevii au posibilitatea să împrumute cărți de la biblioteca școlii pentru a se documenta, aprofundarea cunoștințelor învățate la toate disciplinele.

Cabinetul psihopedagogic din incinta școlii asigură consilierea psihologică a elevilor și a părinților, consilierea psihopedagogică a profesorilor și orientarea școlară a elevilor.

Activitățile sportive se desfășoară în ambele locații în curtea școlii și în sala de sport. Școala dispune de o sală pentru desfășurarea festivităților.

Proiectele și parteneriatele școlii se desfășoară pe diferite componente educative, contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare, la formarea de abilități practice și stimularea creativității.

Școala de șoferi este acreditată și are în dotare baza materială pentru desfășurarea în bune condiții a pregătirii teoretice și practice în vederea obținerii permisului de conducere (categoria B,) Școala dispune de 2(doua) SMARTLAB-uri functionale, unde isi pot desfura orele de predare cadrele didactice de la disciplinele de cultura generala si/sau cadrele didactice de la Comisia tehnologii.

II - ANALIZA NEVOILOR

II.A1 - Analiza mediului extern

LICEUL TEHNOLOGIC “VICTOR FRUNZA” Rm. Sărat și structura acestuia, LICEUL TEHNOLOGIC “TRAIAN SĂVULESCU” sunt situate în județul Buzău care face parte din Regiunea de Sud –Est alături de județele Brăila, Constanța, Galați, Tulcea și Vrancea.

Județul Buzău se întinde pe o suprafață de 6103 km², reprezentând 2,6 % din suprafața țării, iar populația cu o cifră de 520.000 locuitori reprezintă 2,4% din populația țării.

Județul Buzău face parte din zona III de restructurare industrială (vezi PLAI). Bazinul de ocupare Rm. Sărat este situat în partea de nord – est a județului Buzău, fiind format dintr-un număr de 21 localități. Centrul nodal este Municipiul Rm. Sărat la care sunt arondate 20 comune.



Planul Local de Acțiune pentru Învățământ realizează o analiza a situației actuale și a celei previzionate pentru aspectele demografice, economice ale pieței muncii și ale învățământului profesional și tehnic din județul Buzău, din perspectiva cererii actuale și previzionate de piața muncii.

Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă - demonstrează dificultățile întâmpinate de agenții economici în a recruta personal calificat. Insuficiența cunoașterii de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional prin școlile profesionale și licee tehnologice, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, posibilitatea unităților școlare de a apela la astfel de resurse fiind însă limitată. În același timp, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este de multe ori scăzut.

Creșterea numărului protocoalelor de colaborare între unitățile școlare și agenții economici din anumite domenii de activitate reprezintă o prioritate pentru conducerea unităților de învățământ. Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul standard / elev), cum se întâmplă în

general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio - economic.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației care acordă importanță pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională – fie ele de structură sau de conținut - sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației - diriginți, cadre didactice, conducerea școlilor. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice, diriginții să fie în primul rând ele bine și corect informate.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Este important de menționat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ preșcolar. Zona în care este situată unitatea școlară LICEUL TEHNOLOGIC “VICTOR FRUNZA” poate fi favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Astfel, unitățile de învățământ de prestigiu sunt căutate de copiii crescuți într-un mediu social care apreciază și favorizează educația, pentru care formarea este un proces continuu.

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar. Sprijinul M.E.N. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Extrem de oportune și necesare sunt, în perspectiva asigurării calității învățământului și a oferirii de șanse egale în dezvoltare a tuturor elevilor, măsurile M.E.N.C.Ș privind dotarea unităților de învățământ cu fonduri pentru laboratoarele de biologie, fizică, chimie, tehnice, pentru îmbogățirea fondului de carte a bibliotecilor școlare și dotarea cabinetelor de consiliere psihopedagogică.

II.A1a ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

Economia județului Buzău se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine.

Evoluțiile din mediul economic impun la rândul lor învățământului profesional și tehnic următoarele:

➤ Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: mecanica, comerț, construcții, agricultura, industria alimentară, turism și alimentație. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii).

➤ Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- Adaptări ale curriculumului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici;
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide;
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Implicații pentru ÎPT

Implicații pentru ÎPT	Concluzii
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și creștere moderată a productivității muncii Economia bazată pe cunoaștere obligă firmele din regiune să crească volumul investițiilor în resursa umană și să o formeze profesional la nivelul ultimelor descoperiri de tip tehnologic și organizațional. Pentru a contracara efectele integrării în UE sunt recomandate, în special pentru personalul din IMM-uri îmbunătățirea ofertelor de pregătire prin formarea continuă. Investițiile au înregistrat o creștere susținută în aproape toate domeniile. Creșterile mai spectaculoase s-au înregistrat în sectoarele: industria prelucrătoare, distribuția apei, salubritate și gestionarea deșeurilor, comerț, construcții. Au crescut investițiile brute în sectorul învățământ IMM-urile din județ sunt o prezență activă și dinamică a economiei regionale, cu o contribuție semnificativă în cifra de afaceri la nivel local.	Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională la nivelul ultimelor descoperiri de tip tehnologic și organizațional, dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele IPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității Planurile de școlarizare vor reflecta cerințele de pe piața muncii; se vor avea în vedere acele calificări în județele regiunii Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide; - necesitatea parteneriatelor școală agent economic - realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici

II.A1b. ANALIZA DEMOGRAFICĂ

Ca urmare a evoluțiilor demografice din ultimii ani și a celor previzionate, populația tânără își va reduce efectivele cu circa 17 %, grupele relevante pentru învățământul preuniversitar fiind preponderent în mediul rural. Procesul lent, dar continuu de îmbătrânire demografică ce se manifestă la nivelul județului Buzău, creează necesitatea creșterii competitivității economice astfel încât să se creeze surse necesare dezvoltării serviciilor medicale și a celor sociale pentru vârstnici. Creșterea competitivității economice este strâns legată de necesitatea sporirii competențelor tehnice și informaționale ale forței de muncă. În acest context perspectiva cererii de formare profesională va conduce spre creșterea ofertei de calificări specializate și stimularea elevilor și adulților ieșiți din sistemul de învățământ de a dobândi un nivel de pregătire profesională superior.

Mișcarea migratorie

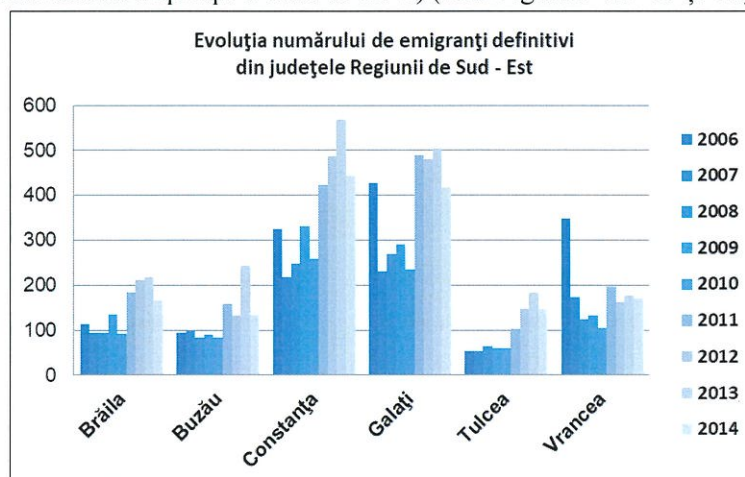
Migrația îmbracă forme multiple, nu are un caracter intamplator și este determinată de o multitudine de factori: economici, sociali, culturali, politici, cea mai mare pondere fiind determinată de schimbările de domiciliu. Un fenomen nemijlocit legat de aceste deplasări, a cărui intensitate este foarte puternică de la an la an, l-a constituit migrația forței de muncă, în special în rândul persoanelor calificate și al tinerilor.

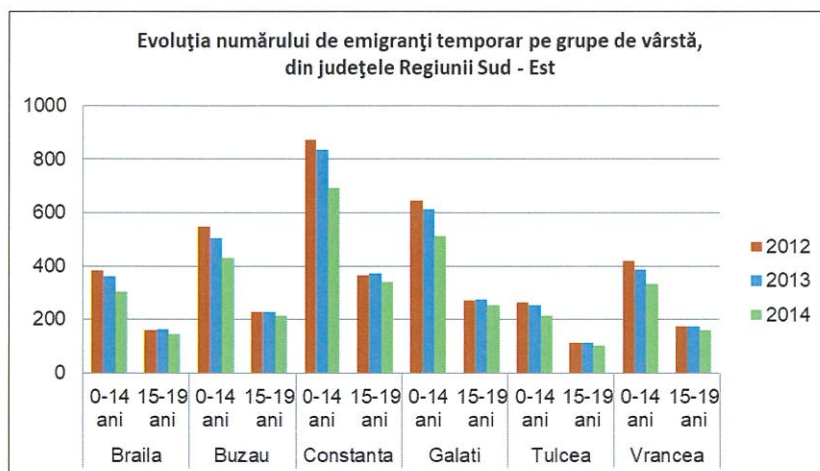
Cauzele principale constau în disproporțiile care apar în economia capitalistă, ce se referă la raportul dintre resursele naturale și industriale, dintre resursele naturale și agricole, dintre industrie și agricultură și dintre dezvoltarea economică și densitatea populației. Schimbările în fluxurile migratorii au constituit, pe lângă sporul natural negativ, o cauză care a influențat actualele structuri ale populației României. În special migrația unor categorii importante din populația României (cu precădere populația înalt calificată și pregătită) s-a intensificat. Deplasările de populații atât în interior cât și în exterior, au repercursiuni puternice atât pentru zonele cu emigrație, cât și pentru cele cu imigrație.

Consecințele sunt atât de ordin demografic, cât și economic. Deplasările de mari proporții ale forței de muncă determină mari dificultăți atât pe plan economic, cât și pe plan social.

Potrivit PRAI Sud – EST, în intervalul 2016 – 2025 evoluția numărului de emigranți va înregistra o scădere la nivelul județelor din Regiunea de Sud – Est. Cu toate acestea, emigrația temporară are o influență semnificativă asupra populației din grupele de vârstă 10-14 ani și 15-19 ani.

Pentru grupa de vârstă 15- 19 ani, cele mai mari valori s-au înregistrat în anul 2014, la nivelul județului Constanța (339 persoane – echivalentul a peste 12 clase de elevi), la nivelul județului Galați (251 persoane – echivalentul a aproape 10 clase de elevi) și la nivelul județului Buzău (213 persoane – echivalentul a aproape 8 clase de elevi) (vezi Figurile nr. 15 și 16).





Sursa datelor: PRAI Sud – Est 2016-2025

Migrația internă

Migrația internă se referă la schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării. Din acest punct de vedere, schimbările de domiciliu din mediul urban tot în mediul urban (30,0%) au deținut cea mai mare pondere, urmate de cele din mediul urban în cel rural.

Migrația externă

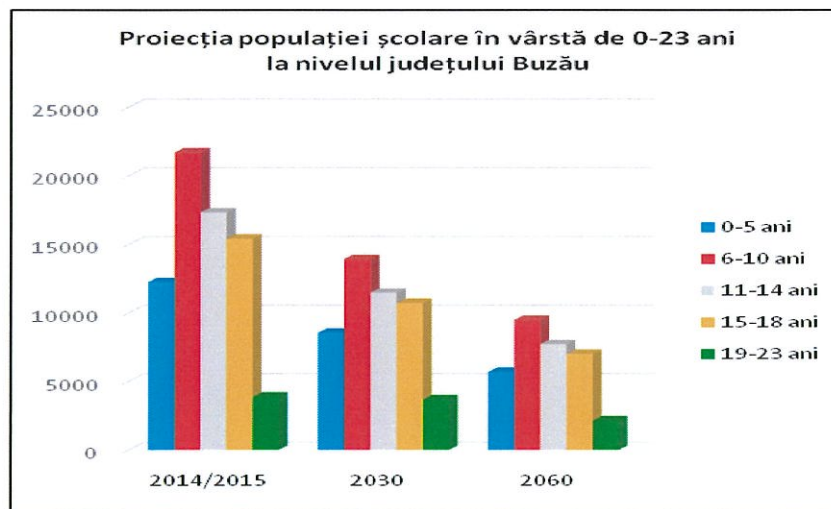
Migrația internațională este un fenomen demografic cu cauze și efecte socio-economice multiple și complexe. Fenomenul are un caracter dinamic, cu modificări frecvente în dimensiune și în structură.

Având în vedere că la nivelul legislației naționale nu este prevăzută obligația cetățenilor de a anunța autoritățile în cazul stabilirii reședinței obișnuite în altă țară, emigrația este relativ greu de surprins pe baza datelor administrative.

Migrația externă a fost unul din factorii care au contribuit la scăderea numerică a populației, generând un sold negativ însemnat. Migrația temporară a forței de muncă în străinătate se estimează a fi și mai mare decât datele oficiale. Principalele țări de destinație către care s-au îndreptat emigranții români au fost Germania, Anglia, Spania, Italia. În prezent fenomenul migrației externe definitive a fost înlocuit cu o migrație externă temporară, fără schimbarea rezidenței. O situație îngrijorătoare o reprezintă creșterea continuă a migrației externe a populației înalt calificate și pregătite. România se confruntă din ce în ce mai mult cu așa numitul fenomen al „migrației creierelor”, peste un sfert din forța de muncă emigrantă având studii superioare. Totodată, după profesii, categoriile inginerilor și arhitecților, economiștilor, tehnicienilor, asistenților medicali și muncitorilor sunt cele mai reprezentate în cadrul forței de muncă emigrante, cu toate că aceste profesii sunt căutate și pe piața forței de muncă din România, însă la un nivel de salarizare incomparabile.

Tendențele privind evoluția populației preșcolare și școlare sunt de scădere continuă și accentuată pe grupele de vârstă 7-10 ani (30%, în perspectiva anului 2030) și 15 -18 ani (30%) și 19-23 ani(5%). Vom asista și la o reducere semnificativă a ponderii populației școlare în structura grupei de vârstă 15 -64 ani.

Dacă în anul 2003 populația școlară reprezintă 33,92% din totalul populației din grupa 15 - 64 de ani, în anul 2025 această pondere va fi de 22,89%.



Sursa PLAI

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Scăderea demografică generală atât la nivel național, regional cât și la nivelul județului va avea implicații deosebite asupra gestionării și dezvoltării resurselor umane și va necesita investiții în capitalul uman.

Sunt de remarcat diferențele de structură pe medii rezidențiale pentru grupa de vârstă 0-14 ani, de unde reiese o pondere a populației de vârstă școlară mai mare în mediul rural, față de mediul urban, ceea ce însă afectează și sistemul educațional, copiii din satele izolate întâmpinând dificultăți în participarea la formele de învățământ. Aceasta va determina o reorganizare a rețelei școlare în mediul rural prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces.

Reducerea populației de vârstă școlară, precum și a grupei de vârstă 15-64 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de peste 65 ani, arată pericolul unui deficit de forță de muncă tânără, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale.

Acest lucru determină creșterea raportului de dependență demografică, precum și creșterea nevoii de servicii sociale și asistență, alocarea unui procent mai mare din PIB pentru servicii medicale, pensii și alte facilități pentru populația de vârstă a treia.

Eficientizarea rețelei școlare va trebui să ia în considerare numărul de intrări care vor fi ținând cont de rezultatul acestei analize: spor natural negativ, populație îmbătrânită, populația viitoare preponderent feminină în anumite zone, educație multiculturală, creșterea accesului pentru grupurile etnice dezavantajate.

Evoluțiile demografice scot în evidență necesitatea implicării unităților de învățământ ca furnizori de formare continuă, pentru pregătirea grupei de vârstă de mijloc pentru cerințele de competențe și calificări cerute pe piața muncii. Vor fi luate în considerare și fenomenele de migrație externă.

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

➤ *Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:*

– Concentrarea pregătirii în școli cu potențial din punct de vedere al resurselor materiale și umane din județ.

- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Structurarea ofertei educaționale în formarea inițială pe două direcții și anume: calitatea formării profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii.
- Utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale în cadrul rețelelor de școli.
- Asigurarea accesului la formarea inițială a elevilor din mediul rural prin adaptarea rețelei școlare și prin adoptarea unor măsuri eficiente în vederea egalității șanselor; dezvoltarea transportului școlar astfel încât să răspundă cerințelor de deplasare a elevilor din localitatea de domiciliu la școlile care le pot oferi cele mai bune condiții de pregătire.
- Asigurarea concordantei între oferta de formare profesională inițială și nevoile locale și regionale
 - Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri de calitate certificată prin inserția socioprofesională a absolvenților.
 - Creșterea numărului populației cu vârsta de peste 65 ani va conduce la sporirea nevoilor asistenței sociale și medicale, învățământului revenindu-i rolul de promotor al ofertei de formare atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.
 - Compensarea diminuării populației școlare poate fi realizată de școli prin oferta de formare continuă care să răspundă nevoilor de formare a populației cu vârsta cuprinsă între 30-64 ani.
 - Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației romă. Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în industria construcțiilor navale și în construcții.

II.A1c. ANALIZA PIEȚEI MUNCII

3.1.3. Dinamica generală a firmelor din regiune

Numărul unităților locale active din județul Buzău pe clase de mărime, după numărul de salariați, era la nivelul anului 2020 de 9221 unități, ponderea cea mai mare având-o unitățile cu 0-9 salariați, iar ponderea cea mai mică cele cu 250 salariați și peste.

Distribuția pe sectoare de activitate a unităților locale active din județul Buzău în anul 2020 arată o concentrare a acestora în sectorul comerț (3755 unități), urmat de sectorul industriei prelucrătoare (1062 unități). De remarcat că sectorul comerț nu are unități locale active pe clasa de mărime 250 salariați peste, în timp ce industria prelucrătoare figurează pe această clasă cu 20 de unități

Investiții

În anul 2020, investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii în județul Buzău au fost de 1403 mil.lei, cele mai mari fiind făcute în industria prelucrătoare (470 mil.lei), distribuția apei, salubritate și gestionarea deșeurilor (240 mil.lei), comerț (150 mil.lei) și construcții (107 mil.lei). Pentru sectorul industriei extractive și cel al producției și furnizării de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat datele sunt confidențiale.

Cifra de afaceri totală a firmelor din județul Buzău în anul 2020 a fost 16052 mil.lei - prețuri curente, prima poziție fiind ocupată de sectorul industriei prelucrătoare (6527 mil.lei), urmat la mică distanță de sectorul comerț (6406 mil.lei). La polul opus, cu 8 mil.lei, s-au situat unitățile locale cu activitate de învățământ organizate ca societăți comerciale.

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA PROFILULUI ECONOMIC AL JUDEȚULUI BUZĂU

□ Ponderea PIB - ului județului Buzău la formarea PIB - ului Regiunii de Sud – Est în anul 2020 a fost de 12, 28%, clasând județul pe poziția a treia la nivelul regiunii.

□ PIB - ul pe locuitor, deși a crescut în 2020 față de perioada de referință 2016, clasează județul Buzău pe penultima poziție la nivelul regiunii

□ În perioada analizată, VAB a înregistrat creșteri în domeniile: construcții, informații și comunicații, tranzacții imobiliare și activități culturale.

□ Distribuția pe sectoare de activitate a unităților locale active din județul Buzău, în perioada analizată, arată o concentrare a acestora în sectorul comerț, urmat de sectorul industriei prelucrătoare.

□ La nivelul județului se remarcă o diferență semnificativă între numărul unităților locale active cu 0 - 9 salariați (8156) și cel cu 250 salariați și peste (31).

□ Ponderea cea mai mare a firmelor nou înregistrate este în sectorul comerț.

□ Volumul investițiilor brute ale unităților locale active în județul Buzău a fost mai mare în industria prelucrătoare, distribuția apei, salubritate și gestionarea deșeurilor, comerț și construcții.

□ În perioada analizată, prima poziție, după cifra de afaceri, este ocupată de sectorul industriei prelucrătoare, urmat la mică distanță de sectorul comerț

Agricultura - în pofida potențialului agricol ridicat, capacitatea de prelucrare a produselor agricole este scăzută, datorită tehnologiilor învechite. Fragmentarea suprafețelor arabile în porțiuni mici este un alt obstacol în calea dezvoltării agriculturii. Potențialul economic scăzut al micilor ferme și managementul ineficient al exploatărilor agricole au determinat subdezvoltarea sectorului de prelucrare a produselor agricole.

Industria are o importantă pondere în VAB județeană. Ponderea industriei la formarea VAB județeană a înregistrat o scădere în ultimii ani.

Starea infrastructurii de transport și utilități a județului și regiunii arată că pentru acest sector există mari oportunități de dezvoltare.

Serviciile dețin o pondere mare din VAB la nivel județean și regional.

PROIECȚIA CERERII ȘI OFERTEI DE LOCURI DE MUNCĂ PE TERMEN MEDIU

Analiza nevoilor unor zone (bazine) de ocupare pornește de la constituirea unei baze de date asupra pieței muncii din zona respectiva, baza de date ce trebuie să includă:

- inventarul agenților economici și al instituțiilor de formare din zonă;
- nevoile de forță de muncă, curente și de perspectivă, ale cerințelor diversilor agenți economici;
- numărul șomerilor existenți în zonă, detalii ale resurselor de forță de muncă;
- un diagnostic al situației actuale și o prognoza a principalelor tendințe de evoluție a pieței muncii pe termen scurt și mediu.

Analiza nevoilor agenților economici - are ca obiectiv identificarea și detalierea nevoilor de personal calificat ale acestora. Este cunoscut faptul ca în unele societăți se manifestă o lipsa de forță de muncă calificată pentru anumite ocupații, fapt ce are un impact negativ asupra activității acestora. Pentru înlăturarea acestui impact se poate organiza un program de pregătire profesională la cererea agenților economici. Pregătirea profesională în astfel de cazuri trebuie să fie flexibilă și să stabilească o punte între cunoștințele cursantului și cele solicitate de agentul economic.

În vederea identificării deficitului de forță de muncă la nivel local, AJOFM Buzău a contactat angajatorii cu un număr mai mare de 50 de salariați, din județul Buzău.

În urma centralizării răspunsurilor primite, a fost identificata nevoia de personal calificat în următoarele domenii de activitate: construcții, comerț, industrie alimentara, pentru următoarele ocupații: zidar, zugrav, lucrator finisor pentru construcții, lucrator în structuri pentru construcții; lucrator în tâmplărie, brutar, patiser, lucrator în comerț.

Au fost efectuate vizite în mediul rural, în scopul realizării unei analize în colaborare cu reprezentanți ai autorităților locale, a identificării opțiunilor persoanelor din mediul rural, interesate să urmeze un program de formare profesionala în vederea dobândirii de noi cunoștințe în ocupațiile specifice zonei.

Urmare demersurilor făcute s-a constatat ca opțiunile persoanelor din mediul rural, se îndreaptă spre ocupațiile în care își desfășoară deja activitatea și anume: lucrator în creșterea animalelor și lucrator în cultura plantelor.

Analiza nevoilor solicitanților de loc de muncă - are ca obiectiv identificarea și detalierea nevoilor solicitanților de loc de muncă, în vederea pregătirii acțiunilor de formare capabile să răspundă la acestea. Se poate realiza prin:

- sondaje care să identifice meseriile pe care aceștia doresc să le exercite și tipurile de cursuri pe care doresc să le urmeze;
- convorbiri profesionale cu rol de consiliere și îndrumare profesională în scopul orientării ofertei de forță de muncă spre cerere;
- evaluarea competențelor profesionale în centre specializate.

Evoluția prognozată pentru cererea potențială pe activități economice

Urmare demersurilor făcute prin vizitele din mediul rural s-a constatat că *opțiunile persoanelor din mediul rural, se îndreaptă spre ocupațiile în care își desfășoară deja activitatea și anume: lucrator în creșterea animalelor și lucrator în cultura plantelor.*

În regiunea Sud-Est, în ipoteza scenariului moderat, scăderi în ceea ce privește cererea potențială pentru forță de muncă sunt previzionate în sectoarele agricultură, industria extractivă, tranzacții imobiliare, intermediari financiare, administrație publică. Cererea potențială pentru forța de muncă ar înregistra creșteri în industria prelucrătoare și în comerț, iar după 2011 în construcții, sănătate și asistență socială și în activitățile din învățământ. După 2013 se profilează creșteri și în sectorul energie electrică și termică, apă și gaze.

Analiza pieței muncii ne arată că în acest moment nu se caută sau nu dispune momentan de suficient potențial pentru absorbția persoanelor cu studii superioare. Pentru integrarea acestor persoane se recomandă reconversia profesională și formarea continuă conform pregătirii: cursuri de contabilitate, inspector resurse umane, inspector sănătate și securitate în muncă etc. (în mod special în toate domeniile de activitate).

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile - Nevoi de competente pentru ocupațiile/meseriile identificate

În condițiile preconizate de creșterea economică și creștere a venitului net pe cap de locuitor, se apreciază că va avea loc o *creștere semnificativă a cererii pe piața muncii* pentru calificări în *domeniul comerțului, cu accent pe competente specifice unui nivel 3 de pregătire*. De asemenea, creșterea previzionată a întreprinderilor mici și mijlocii va atrage după sine creșterea nevoii de personal calificat de *nivel cel puțin 3 pentru activitățile de contabilitate*.

În același context se poate aprecia că va crește cererea pentru calificări din sfera serviciilor către agenții economici precum: *calificări în domeniul IT, calificări specifice pentru întreținere și reparații, mai ales pentru tehnică de calcul și birotică*.

În *domeniul turismului* se poate estima o creștere a cererii pe piața muncii din județ cu accent atât a *calificărilor de nivel 3*, (având în vedere ca în cadrul activității firmelor de turism, ponderea personalului cu sarcini de lucru simple este mare) cât și a *celor de nivel 4* (având în vedere că se vor dezvolta servicii de turism de înaltă clasă).

Se estimează o creștere a cererii pe piața muncii pentru calificări, preponderent *de nivel 3 din domeniul construcțiilor civile și industriale*, având în vedere programele de dezvoltare a infrastructurii precum și creșterea economică prognozată care va genera sporirea investițiilor în construcția de locuințe și spații industriale.

De asemenea, în *mediul rural*, în zonele care dispun de un potențial turistic și economic sunt cerințe pentru crearea de locuri de muncă specifice agroturismului.

Putem aprecia că pe piața muncii va conta specializarea, avantajele care vor diferenția „candidații” fiind vizibile în deținerea de competențe specifice și în practicarea exercițiului gândirii strategice. Este de așteptat o creștere a *cererii de specialiști în domeniul serviciilor* (la mare preț în societățile de consum).

Pentru locurile de muncă nou create ce necesită învățământ profesional, complementar sau de ucenici, cei mai mulți angajatori declară ca fiind foarte importante *cunoștințele și competențele tehnice, practice, competențele de comunicare, precum și competențele de utilizare a calculatorului*.

Competențele de comunicare se plasează în „topul” competențelor necesare pentru toate nivelele de educație.

Pentru locurile de muncă destinate absolvenților de învățământ liceal, cele mai importante competențe includ și *capacitatea de negociere și deținerea unui permis de conducere* (în special, agent vânzări etc.).

În privința locurilor de muncă ce necesită învățământ postliceal, salariații „ideali” ar trebui să aibă, în primul rând, *competențe de comunicare, de lucru în echipă, precum și de lucru cu calculatorul*.

De asemenea, locurile de muncă ce se estimează a fi create în următoarele luni pentru absolvenții de studii universitare vor necesita mai ales *competențe de comunicare, capacitatea de a lucra sub stres și capacitatea de a dezvolta o activitate orientată către nevoile clientului*.

Principalele constatari din analiza evolutiei la nivelul ocupatiilor relevante pentru invatamantul profesional si liceal tehnologic

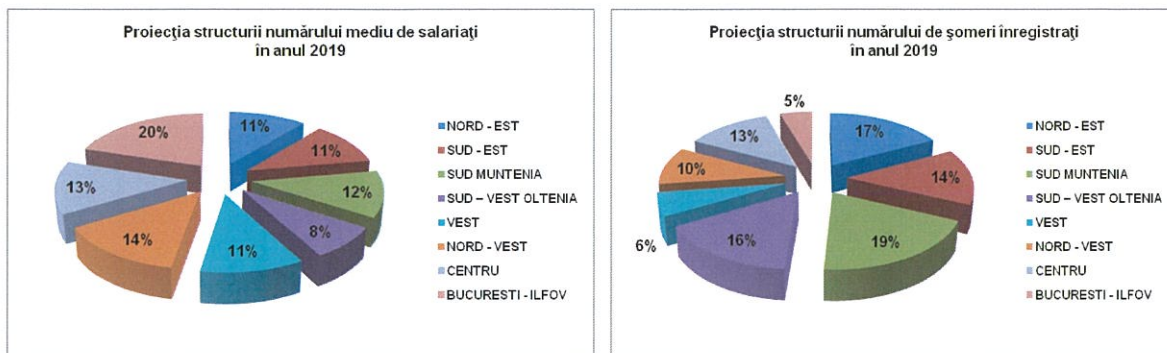
AJOFM nu a furnizat date privind evoluția șomaj/locuri de muncă pentru învățământul profesional și liceul tehnologic.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală.

AJOFM nu a furnizat date privind evoluția șomaj/locuri de muncă pentru învățământul postliceal.

Principalele constatari din analiza evolutiei la nivelul ocupatiilor relevante pentru invatamantul superior.

AJOFM nu a furnizat date privind evoluția șomaj/locuri de muncă pentru învățământul superior.



II.A1d. IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

Piața muncii din județul Buzău reflectă în mare tendințele de la nivel regional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Școlile din învățământul profesional și agenții economici au un interes reciproc.

Piața muncii are nevoie de elevi calificați și școlile trebuie să asigure acest lucru. Deși direcția schimbării este greu de precizat, este foarte important ca școlile și agenții economici să creeze o infrastructură de comunicare și cooperare astfel:

□ Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Din analiza profilului economic al regiunii și județului Buzău se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerțul, mecanica, construcțiile, agricultura, industria alimentară și turism și alimentație. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea

□ Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcții de acțiune sunt:

o adaptări ale curriculumului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici;

o dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;

o asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională;

- asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide;
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Ponderile pentru oportunitățile de locuri de muncă pe niveluri de educație și filiere, la orizontul anului 2025 din tabelul următor:

Tabelul. Ponderi propuse pentru învățământul liceal și profesional

Pondere sugerată liceu filiera teoretică, tehnologică și vocațională	52.6%
Pondere sugerată învățământ profesional	47.4%
Pondere sugerată liceu tehnologic	15,4%
Pondere sugerată IPT	62,8 %

Tabelul. Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Sud-Est în perspectiva 2017-2020

Domenii de formare	%
Agricultură	4,6
Chimie industrială	0,8
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	11,9
Economic	11,9
Electric	6,7
Electromecanică	3,9
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	0,7
Industrie alimentară	1,0
Industrie textilă și pielărie	8,1
Materiale de construcții	1,0
Mecanică	28,6
Turism și alimentație	6,7
Resurse naturale și protecția mediului	1,5
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Sursa datelor: CNDIPT/INCSMPS, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020

Ponderea estimată pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Sud-Est și a județului Buzău în perspectiva anului 2020 (în scenariul moderat) de circa 2/3 pentru ocupațiile relevante pentru nivel 2 și 3 de calificare oferit prin învățământul liceal tehnologic și profesional este confirmată și de rezultatele anchetei în firme.

Agenții economici sunt implicați în elaborarea de curriculum și de feed-back asupra acestora. Crearea unui mediu de învățare activ în afara școli, se realizează prin stagiile de practică, proiecte, vizite.

Rezultatele parteneriatului cu agenții economici vor aduce beneficii agenților economici, școlilor, elevilor și comunităților locale și pe scară largă întregii comunități.

Pentru a răspunde cerințelor pieței muncii din viitor, punctul de plecare îl constituie o analiză a structurii pieței muncii din prezent.

Planificarea în educație și în ÎPT nu înseamnă doar planificarea viitoarei producții de forță de muncă. Orice educație presupune dezvoltarea unor competențe care să le confere viitorilor angajați un anumit grad de flexibilitate astfel încât aceștia să se poată adapta noilor tehnologii și roluri de la viitorul loc de muncă.

Este nevoie de formare. Același lucru este valabil și în cazul profesorilor.

Profesorii trebuie să cunoască noile cerințe și tehnologii folosite pe piața muncii pentru a putea să-i învețe pe elevi cum să răspundă acestor cerințe noi.

➤ **Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;

- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;

- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

➤ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi

- adecvarea calificării cu locul de muncă

- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii

- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.

➤ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)

- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

➤ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural

- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

➤ **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative**

Contextul de politici pentru educație și formare profesională

Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020

a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75% ;

b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;

c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu

30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1999.

d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu

vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;

e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008

Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28, rezultând următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 18,1% în 2014, în creștere cu 0,8 puncte procentuale față de anul precedent și la 7 puncte procentuale peste media europeană de 11,1%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25% în 2014. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 37,9% în 2014, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA 20. În ciuda unui progres bun înregistrat față de testarea anterioară la evaluarea PISA 2009, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, participanți la testele PISA din anul 2012, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute de citire - 37,3%, matematică - 40,8% și științe exacte - 37,3%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 17,8% la citire, 22,1% la matematică și 16,6% la științe, iar ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15%;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2014 a fost de 57,2%, față de 69,1% în 2009. Cu o rată a ocupării absolvenților de 66,2% în anul 2014, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează sub media europeană, de 76,2% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2014, de 65,7% față de media europeană de 69,2%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2014, de 1,5 %, mult sub valoarea europeană de 10,5% și departe de ținta de 12% propusă de România pentru 2020.

Datele statistice evidențiază ponderea mică a investițiilor realizate de întreprinderile din România pentru formarea profesională continuă din totalul costurilor cu forța de muncă, constatându-se absența activităților de formare sponsorizate de firme pentru 41% dintre angajații cu vârsta peste 40 de ani și cu un nivel redus de competențe, această rată crescând la 50% pentru persoanele cu vârsta între 18 și 24 de ani și cu un nivel redus de educație și competențe.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3 în 2012, 61,9% în România, față de media UE-28 de 50,4%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România.

Cercetarea desfășurată prin metoda previziunii în rândul patronilor și managerilor din România a relevat faptul că, în anul 2013, toți angajatorii au considerat formarea profesională a angajaților ca fiind importantă și cu beneficii, în principal în ce privește creșterea productivității muncii, adaptarea produselor/serviciilor la cerințele pieței și motivarea angajaților la locul de muncă. Totodată, patronii/managerii reclamă lipsa fondurilor proprii pentru a derula cursuri de formare profesională, lipsa de informare sau dificultatea procesului de accesare a fondurilor destinate unor astfel de activități, precum și costurile implicate de încetarea totală sau parțială a activității angajaților. În plus, în domeniul agriculturii există o reticență a angajatorilor de a participa la astfel de cursuri; în domeniile industrie și construcții, există teama că angajații își vor căuta un alt loc de muncă mai bun; iar în servicii, există temeri referitoare la creșterea așteptărilor salariale. Majoritatea firmelor investigate au declarat că au plan de formare profesională a cărui realizare, în cele mai multe cazuri, aproximativ 60%, intră în responsabilitatea managerilor. În circa două treimi dintre cazuri, planul de formare profesională este discutat/negociat cu sindicatele/reprezentanții salariaților, iar 66% dintre firme au declarat că și-au îndeplinit, în mare măsură, obiectivele aferente planului în anul 2013.

Studiul privind evoluția formării profesionale continue în România, din perspectiva țărilor asumate în domeniu și identificării ariilor deficitare, evidențiază faptul că „în 2010, 45% dintre întreprinderile mari din România evaluează necesitățile viitoare de formare în mod regulat, ca parte a programului general de dezvoltare a întreprinderii, în timp ce doar 14% dintre cele mici și 22% dintre firmele mijlocii au preocupări similare”.

Contextul național

În România, formarea profesională în contexte de învățare formale este asigurată prin două sisteme complementare: sistemul de formare profesională inițială și sistemul de formare profesională continuă. Prin formarea profesională inițială, resursele umane dobândesc în primul rând educație, adică competențe cheie precum și o calificare care permite obținerea unui prim loc de muncă și apoi, prin formarea profesională continuă, se acționează pentru: actualizarea cunoștințelor și perfecționarea pregătirii profesionale în ocupația de bază, precum și în ocupații înrudite; schimbarea calificării, determinată de restructurarea economică, de mobilitatea socială sau de modificări ale capacității de muncă; însușirea unor cunoștințe avansate, metode și procedee moderne necesare pentru îndeplinirea sarcinilor de serviciu; facilitarea integrării sociale a indivizilor în concordanță cu aspirațiile lor profesionale și cu necesitățile pieței muncii. Educația și formarea profesională a copiilor, tinerilor și adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, rezultate în urma serviciilor de orientare și consiliere în carieră și care sunt necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate inclusiv prin educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- c) ocuparea unui loc de muncă;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural. Învățarea pe tot parcursul vieții se centrează atât pe formarea și dezvoltarea competențelor specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări, precum și a competențelor cheie. Învățarea pe tot parcursul vieții se realizează atât în contexte de învățare formale, cât și nonformale și informale.

Indicatori de impact

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Având în vedere că în 2014, conform AMIGO, rata șomajului de lungă durată pentru tineri a avut, la nivelul Regiunii Sud - Est valoarea de 16,3%, mult mai mare decât rata totală a șomajului de lungă durată, de 4,7%, se poate concluziona că impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului este unul ridicat. De asemenea, ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor, conform AMIGO, în 2015, era de 25%, ceea ce întărește concluzia formulată mai sus.

În contextul datelor prezentate mai sus, se impune o mai bună corelare a ofertei IPT cu cererea pieței muncii, adaptarea conținuturilor învățării la realitățile viitoarelor locuri de muncă pentru absolvenți, creșterea ponderii stagiilor de pregătire practică la operatorii economici parteneri ai școlii în scopul dobândirii de către absolvenți a competențelor specifice viitorului loc de muncă. Pe de altă parte, este necesară creșterea atractivității viitoarelor locuri de muncă pentru absolvenți, atât din punct de vedere al condițiilor de muncă cât și al retribuției.

Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Impactul sistemului de învățământ și de formare profesională asupra șomajului ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, în lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților, școlile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții) și sunt dificil de validat.

Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții IPT.

Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din IPT. În Acest sens se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării unitare la nivel național a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de IPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților, conform Strategiei educației și

formării profesionale în România pentru perioada 2016-2020, monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare este una dintre direcțiile de acțiune, având drept acțiuni specifice:

□ Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic;

□ Realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.

Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Angajatorii sunt de părere că în general școala răspunde nevoilor pieței muncii creând profilurile solicitate pe piața muncii, însă aceasta întâmpina relativ probleme în relația ei cu agenții economici. Parteneriatele școala – mediul privat ar trebui sprijinite și monitorizate și la nivelul Ministerului Educației. Școala acoperă necesarul de elevi în ceea ce privește cererea de forță de muncă, dar în ceea ce privește pregătirea elevilor, aceasta ar trebui să mai lucreze. Școala oferă multe calificări, numai că elevii trebuie să fie corect informați și consiliați. Nu există limită de vârstă în ceea ce privește liceul. Sunt încurajate chiar și persoanele care au 50 de ani. La școală se dă o importanță mare însușirii meseriilor și li se oferă condiții bune; Unii angajatori sunt însă de părere că școala răspunde foarte puțin nevoilor pieței muncii. În cazul concret al unui liceu tehnologic, acesta are cele mai multe specializări pe filiera tehnologică, fiind într-adevăr nevoie de ele pe piață (de ex. mecanic auto, contabil, care într-un timp dispăruseră, dar au revenit în programa liceelor); nu la fel stau lucrurile pentru liceele cu profil teoretic.

Școala îi pregătește pe tineri destul de bine, însă aceștia nu par interesați de ceea ce li se oferă, de meseriile propuse, ei fiind orientați către alte job-uri, mai ușor de obținut sau chiar către plecarea în străinătate. Școala are legătură cu personalitatea, cu educația. Tot ce ține de integrarea unui om este școala. Liceul oferă materiile de bază, de ex. informatică, matematică,

fizică, biochimie, dar programa școlară nu se adaptează totuși cerințelor pieței muncii. Școala pregătește elevi în exces pe anumite domenii, și prea puțini pe altele. Programa nu se pliază pe cerințele angajatorilor. Este necesară o mai bună colaborare a școlii cu mediul privat în căutare de forță de muncă. Fondurile alocate școlii de către minister sau consiliul local sunt foarte mici.

Atâta timp cât nu se fac investiții, variantele și oportunitățile dispar.

Școala pune la dispoziție ateliere, iar orele de practică se desfășoară la unele profiluri în aceste ateliere. Cu toate acestea, se impune efectuarea acelei practici atât curente, cât și semestriale în cadrul agenților economici. Unele școli au parteneriate cu restaurantele, magazinele, chiar cu ANAF-ul. Contează foarte mult practica la locul de muncă. Practica din laboratoare este diferită semnificativ de cea efectiv de la locul de muncă. Depinde foarte mult și de elevi cum percep ei aportul pe care îl are școala. În unele cazuri, școala le oferă ateliere, le oferă ucenicia în cadrul unor unități, profesorii se interesează de activitatea pe care o au elevii, îi verifică, etc. Deci, școala se preocupă de aceste deprinderi și abilități ale tinerilor. Unii angajatori consideră că elevii au la dispoziție ateliere dotate, că elevii sunt monitorizați atent pentru ca ei să-și poată însuși meseria. Sunt necesare mai multe ore de practică. Elevii ar trebui să învețe și un pic de parte hardware și software în practică. Se constată o lipsă de corelare între cunoștințele teoretice și cele practice. Elevii trebuie orientați către muncă efectivă încă din timpul școlii. Pe lângă rolul profesorului, este foarte important și rolul familiei și al elevului, dacă dorește să fie învățat. Școala ar trebui să discute cu mediul privat și să transmită prin intermediul mass-mediei cerințele pieței muncii în România.

Oferta școlilor din ÎPT județean. Evoluția planurilor de școlarizare

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, la nivelul regiunii se situează, în anul școlar 2020-2021 peste media națională dar inferior țintei de 60% menționată în Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2025.

Indicatori de context specifici

Contextul demografic și populația școlară

În perioada 2016-2019 aproape toate nivelurile de pregătire au înregistrat o scădere a numărului de elevi înmatriculați. Doar învățământul liceal și învățământ postliceal au avut creșteri, cu 6,5%, respectiv cu 1.000 persoane și cu 62%, respectiv cu 791 elevi. O scădere majoră a efectivului de elevi a înregistrat învățământul profesional (89,3%), urmat de cel gimnazial (36,8%). Învățământul superior și cel primar au avut scăderi mai reduse cu 15,6% respectiv cu 10,2%. Ponderea învățământului profesional a ajuns la 0,7% din totalul populației școlare din județ în anul 2019.

Asigurarea calității în învățământul tehnic și profesional

Necesitatea asigurării calității educației, prin stabilirea unui cadrului legislativ care să permită dezvoltarea unei culturi instituționale a calității educației și protecția beneficiarului de educație, a condus la adoptarea legii nr. 87/ 13.04.2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către două agenții: Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP) și Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS).

Sistemul românesc de asigurare a calității formării profesionale este construit pe baza Ghidului european de autoevaluare a furnizorilor de formare.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în sistemul de formare profesională va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii un set de indicatori standard care vor permite decidenților luarea măsurilor necesare pentru creșterea calității formării profesionale.

Prin creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic presupune parcurgerea unui ciclu al calității, având următoarele etape principale: Liceul Tehnologic “Victor Frunză”

A. la nivelul școlilor din învățământul profesional și tehnic:

- Elaborarea planului de acțiune al școlii (PAS) pentru perioada 2021-2026
- Monitorizare internă coordonată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din școală
- Elaborarea raportului de auto-evaluare de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și transmiterea lui la ISJ / ISMB și CNDIPT. În raportul de autoevaluare, este evaluată performanța școlii la nivelul fiecărui descriptor de performanță și sunt precizate dovezile prin care această performanță poate fi dovedită.
- Elaborarea planului de îmbunătățire a calității, parte din PAS, de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și transmiterea lui la ISJ/ ISMB spre avizare.
- Revizuirea Planului de Acțiune al Școlii , în concordanță cu planul de îmbunătățire a calității.

B. la nivelul ISJ:

- Elaborarea rapoartelor sintetice ale monitorizării interne de către inspectorii generali adjuncți responsabili cu asigurarea calității din ISJ/ISMB . Aceste rapoarte, întocmite pe baza informațiilor din formularele de monitorizare internă transmise de școli.
- Monitorizare externă a procesului de autoevaluare din școlile ÎPT, în principal cu rol de îndrumare și sprijin, sub coordonarea inspectorului general adjunct responsabil cu asigurarea calității din ISJ / ISMB.
- Efectuarea vizitelor de inspecție pentru validarea raportului de autoevaluare, de către o echipă coordonată de inspectorul general adjunct responsabil cu asigurarea calității din ISJ / ISMB.
- Avizarea planurilor de îmbunătățire a calității transmise de școli de către inspectorul general adjunct responsabil cu asigurarea calității.
- Elaborarea rapoartelor de inspecție pentru validarea rapoartelor de auto evaluare de către echipa care a efectuat vizitele de inspecție, sub coordonarea inspectorului general adjunct responsabil cu asigurarea calității din ISJ / ISMB și transmiterea lor la CNDIPT
- Unitățile de învățământ profesional și tehnic sunt asociate în rețele de inter-asistență, astfel încât să poată coopera în activitățile de monitorizare, colectare de evidențe, transfer de experiență sau pregătire a personalului.

Serviciile de orientare și consiliere. Opțiunile elevilor

Din analiza informațiilor disponibile se poate aprecia că, deși în ultimii ani s-au înregistrat progrese în domeniu, totuși, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient datorită în principal numărului insuficient de consilieri școlari și de cabinete de orientare și consiliere din școli. În acest context, nu se poate vorbi de un proces sistematic și coerent de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii informate din partea elevilor și părinților acestora în alegerea traseului de formare.

Orientarea și consilierea elevilor poate fi abordată și sub aspectul tendințelor și evoluțiilor în sondajele de opinie ale elevilor. Analizând opțiunile elevilor din sondajul efectuat în rândul elevilor Liceul Tehnologic "Victor Frunză" absolvenți ai claselor a VIII-a, se constată că interesul elevilor pentru filiera teoretică se menține la nivelul a 45%-50% în timp ce opțiunile elevilor pentru filiera tehnologică și școala de arte și meserii sunt situate sub 20%. La nivel regional opțiunile elevilor pentru filiera tehnologică și învățământ profesional de 3 ani sunt în creștere mai ales în mediul rural.

II. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE, ÎN CONTEXTUL POLITIC, SOCIAL, ECONOMIC,TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC (Analiza PESTE)

a. Contextul politic

Politica educațională și generală la nivel local, județean și național favorizează dezvoltarea învățământului în județul Buzau, Liceului Tehnologic „Victor Frunza”, Rm. Sarat a beneficiat în anii anteriori de sume alocate de Ministerul Educației și Cercetării pentru reabilitare și investiții, dar sumele au lipsit în ultimii ani, astfel încât nu au putut fi finalizate lucrările demarate.

Liceul Tehnologic „Traian Savulescu” structura a Liceului Tehnologic „Victor Frunza”, Rm. Sarat a beneficiat de sume alocate prin fonduri europene pentru reabilitare și investiții, dotarea laboratoarelor și cabinetelor de horticultura, patologie veterinara, agronomie, mecanica.

Programele comunitare contribuie la creșterea calității, eficienței și echității sistemului public de educație prin creșterea gradului de autonomie și a capacității de elaborare și

gestionare a proiectelor la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
Contextul politic intern și internațional în domeniul educației ; Progresul politicilor educationale la nivel local, județean și național în ceea ce privește reforma în învățământ ; Directiile strategice la nivel național și european stabilite prin <i>-Legea educației naționale nr.198/2023</i> <i>-Strategia națională pentru Dezvoltare Durabilă a României</i> <i>-Programme de educație și formare de tip ROSE</i> Demararea procesului de descentralizare, prin întărirea rolului școlilor în ceea ce privește selecția și alocarea resurselor	Insuficiența valorificare a oportunităților oferite de programele comunitare POSDRU

b. Contextul economic

Raportările anuale ale Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă – Rm. Sărat demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără certificat de competențe profesionale deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în somaj.

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): *mecanică, construcții, comerț, turism și alimentație, economic, electric*

Ocupațiile cele mai cerute de angajatori, cu creștere a locurilor de muncă vacante în 2010 comparativ cu anul anterior și cu balanță pozitivă în ce privește diferența locuri de muncă vacante-șomeri au fost înregistrate în domeniile:

- construcții instalații și lucrări publice
- economic
- silvicultura

Cele mai căutate meserii solicitate de angajatorii din municipiul Buzău, au fost: agent de pază și ordine, confecționar îmbrăcăminte, confecționar tricotaje, muncitor necalificat, lacatus, confecționar articole piele, sudor, agent comercial, vânzător, tâmplar, șofer, electrician, zidar etc.

Insuficiența cunoaștere de către elevii de clasă a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional prin școala de arte și meserii, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Conform studiului Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Buzău, cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor în ciclul inferior al liceului, la specialitatea "Matematică-informatică".

Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, posibilitatea inspectoratelor școlare de a apela la astfel

de resurse fiind însă limitată. În același timp, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este de multe ori scăzut.

Cresterea numărului protocoalelor de colaborare între unitățile școlare și agenții economici din anumite domenii de activitate reprezintă o prioritate pentru conducerea unităților de învățământ, în perspectiva descentralizării financiare și a nevoii tot mai pregnante de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și oferta pe piața muncii. În acest context, procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existentei unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene. Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul standard / elev), cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio – economic.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Pretul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
Încheierea unor parteneriate cu întreprinderi, instituții și agenți economici în beneficiul școlii; Dezvoltarea în localitate a unor societăți cu profil de industrie alimentară (lapte, pâine), agricol și de construcții Cresterea anuală a ponderii firmelor de construcții Posibilitatea obținerii unor resurse financiare extrabugetare, prin programe de finanțare realizate prin derularea unor proiecte în parteneriat	Nivelul mediu al veniturilor pe familie sub nivelul mediu al veniturilor din U.E.; Structură industrială slabă și nivel scăzut al investițiilor străine directe; Insuficienta dezvoltare a sectorului privat, a IMM-urilor, a parteneriatelor cultural-economice de anvergură; Dezvoltările economice între sat și oraș; Migrația internațională a forței de muncă, cu riscuri majore de abandon/școlar al copiilor rămași fără supraveghere parentală; Implicarea redusă a mediului de afaceri în școlarizarea unor elevi în meserii care înregistrează deficit de personal angajat.

c. Contextul social

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației municipiului Rm. Sarat, care acordă importanță pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru specializarile profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc.

În acest context, orice modificari survenite în politica educationala - fie ele de structura sau de continut - sunt percepute deformat, prin prisma experientei personale si a felului în care s-a asigurat accesul la informatie. Mass-media reprezinta de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutatilor în rândul elevilor si parintilor, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui sa asigure informarea corecta a beneficiarilor educatiei - diriginti, cadre didactice, conducerea scolilor.

Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice, dirigintii sa fie în primul rând ele bine si corect informate.

La nivel demografic, se remarca o continua scadere a populatiei scolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Este important de mentionat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ prescolar. Zona în care este situata unitatea scolara poate fi favorabila instruirii, familia si comunitatea locala în general putând sprijini eforturile scolii pentru educarea copiilor.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
Existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse (<i>Rechizite, Euro 200, Bursa sociala, bursa de merit, bursa tehnologica, bursa de rezilienta</i>)	Numărul șomerilor în comună este în creștere; Situația materială precară a familiilor multor elevi determină abandonul școlar de către aceștia și migrația în comunitatea europeană pentru ocuparea unui loc de muncă;
Implicarea elevilor și profesorilor în programe si proiecte	Șanse destul de mici de integrare în rândul forței de muncă ocupate a populației cu studii medii, întrucât oferta existentă nu acoperă forța de muncă disponibilă ;
Extinderea pentru grupurile vulnerabile a ofertelor educative ;	Discrepanțe accentuate între condiția socială a populației rurale, comparativ cu cea urbană și cu disparități de nivel mediu între diferitele categorii sociale;
Programe speciale de asigurare a accesului la educație a populației de etnie rromă.	Costurile relativ ridicate ale școlarizării pentru continuarea studiilor în învățământul liceal (transport, cazare, masă, rechizite) cu efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar;
	Inexistența unui sistem instituțional de monitorizare a evoluției absolvenților

Contextul tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarca introducerea la scara tot mai larga a echipamentelor informatice si a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar, Liceul Tehnologic "Victor Frunză" dispune de doua laboratoare de informatica care acopera cerintele.

Desi de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente / mijloace fixe, acestea pot fi achizitionate din fonduri proprii, sponsorizari sau prin derularea unor

programe specifice sau prin implicarea comitetului de parinti. Toate calculatoarele din unitate sunt conectate la internet.

Programul Ministerului Educatiei și Cercetării privind Programul Euro 200, precum si implementarea pachetului de programe Asistent Educational pentru Liceu – AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ, dar mai exista elevi care un au achizitionat calculator personal prin aceste fonduri(10% din totalul elevilor)

Factori favorabili	Factori nefavorabili
Creșterea rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile; Crearea și utilizarea unei baze naționale de date referitoare la educație (SIIR); 95% dintre familiile au acces la televiziune și telefonie mobilă; Posibilitatea folosirea tehnologiilor multimedia și a Internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării; Alinierea sistemului educațional românesc la domeniile de competență cheie agreate în context european;	Unii dintre copii nu au acces la internet; Insuficienta pregătire a populației pentru utilizareap programelor de calculator, chiar a celor uzuale (Microsoft Office); Utilizarea computerelor și mediilor virtuale de către adulți pentru distracție și comunicare

Contextul ecologic

Conform datelor oficiale, municipiul Rimnicu Sarat se înscrie printre centre urbane poluate din tara. Exista indicatori de poluare ridicati la calitatea aerului, apei si solului, factori ce influenteaza starea generala de sanatate si confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Studiile de specialitate releva faptul ca speranta de viata a buzoienilor este, în medie, cu doi ani mai mica în comparatie cu media de la nivelul tarii..

II.A.2 - ANALIZA MEDIULUI INTERN

COLABORAREA ȘCOLII CU COMUNITATEA

- ☐ Se bazează pe caracteristicile economice, sociale și ecologice ale comunității locale. Școala are strategii clare de colaborare cu comunitatea locală, curriculum-ul local
- ☐ Prin strategiile elaborate s-a urmărit crearea unei imagini pozitive a școlii. Pentru aceasta s-au desfășurat acțiuni comune cu primăria, poliția comunitară, biserica precum și cu alte instituții.
- ☐ Dezvoltarea unor proiecte din surse extrabugetare

RELATIIILE CU PĂRINȚII

- Școlile comunică, în general, cu părinții, iar deciziile și măsurile luate de acestea sunt comunicate la timp părinților
- Comunicarea școală-părinți se realizează prin formele tradiționale: ședințe și lectorate cu părinți
- Există planificări și tematici ale ședințelor cu părinții
- Există grafic *Consiliere părinți*
- Forma de organizare este cea a Comitetului reprezentativ al părinților/*Asociația părinților*

- Acestora li se furnizează regulat informații privind activitatea copiilor, rezultate obținute în învățare, comportament și atitudine, frecvență la cursuri și alte activități.

RESURSE UMANE

Încadrarea școlii noastre pentru anul școlar 2025-2026 este următoarea:

2 posturi de conducere: - 1 director

- 1 director adjunct

52. cadre didactice (cadre didactice calificate 50)

2 secretare

1 bibliotecara,

1 contabil ,

1 administrator patrimoniu

1 informatician,

1 tehnician

1 supraveghetor

0,5 pedagog

1 laborant

5 ingrijitor curatenie

5 paznic

3 fochist

2,5 muncitori

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în doua schimburi în clădirea școlii. Instruirea practica în laboratoare, ateliere și la agentii economici se desfășoară într-un singur schimb.

În ceea ce privește cadrele didactice:

- Faptul că la anumite discipline există profesori suplinitori, afectează continuitatea la clasă;
- Profesorii debutanți necesită o îndrumare atentă din partea responsabilului de catedra și a comisiei de perfecționare pentru a-i ajuta să se dezvolte profesional;
- Școala noastră funcționează cu un sistem de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale, precum și cu profesorii din alte școli. De asemenea, cadrele didactice din unitatea noastră au participat activ în comisiile metodice pe obiecte la nivel județean.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în doua schimburi. Instruirea practica în laboratoare, ateliere și la agentii economici se desfășoară într-un singur schimb.

Concluzii:

- colectivul didactic se diferențiază prin diversitatea specializărilor, predominând cadrele didactice specialiști, cu studii superioare și o dinamică a profesiunilor în funcție de evoluția efectivelor de elevi.
- numărul de cadre didactice participante la diferite forme de perfecționare;
- creștere a personalului nedidactic; creștere a personalului cu normă de bază;

Se impun îmbunătățiri:

- menținerea și creșterea numărului de cadre didactice cu normă de bază în unitatea școlară.
- formarea cadrelor didactice în domenii solicitate de fiecare sau impuse de planurile remediale

DOTĂRI ȘI RESURSE MATERIALE

În ceea ce privește materialele didactice și dotarea școlii s-au constatat următoarele:

- Prin activitățile de autofinanțare, școala dispune de o dotare mulțumitoare în majoritatea cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor școlii;

- Sunt dotate cu calculatoare : comisia CEAC, întreg blocul administrativ, cabinet psihologic, biblioteca, cabinetele responsabililor de comisii metodice;
- Există smartboard-uri în majoritatea sălilor de clasă
- Există 2 smartlab-uri functionale
- Există aparatură video, videoproiector, toate calculatoare școlii sunt legate la internet;
- Există preocupări pentru dezvoltarea bazei materiale didactice pentru orele de laborator pe profile și specialități;
- Există o puternică bază materială didactică pentru orele de conducere auto și legislație;
- Pentru profilul agricol există o bază materială completă, dar învechită;
- Există preocupări pentru recondiționarea mobilierului școlar prin participarea elevilor.

Aspecte care trebuie îmbunătățite:

- continuarea modernizării bazei materiale

RESURSE FINANCIARE:

- finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare sponsorizări; finanțări din proiecte în cadrul unor programe)

Buget pentru anul școlar:

Anul	venituri	Venituri proprii
2021	8025 mii RON(1010 mii RON Proiecte)	133 mii RON
2022	7469 mii RON(1000 mii RON Proiecte)	56 mii RON
2023(la data de 30.09.2023)	125, 323 lei mii RON (+55, 093 mii ron in oct.2023)	243, 387 mii RON
2024(la data de 31.10.2024)	11412039 RON(7724879 RON buget de stat si 3687160 RON buget local)	409000RON

Anul	Buget de stat	Buget local	Venituri proprii	
			venituri	cheltuieli
2024	8.386.246	1.079.260	169.406	302.000
2025 (până la 30.09.2025)	7.281.537	954.169	74.871	149.931

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli.

Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:

1. Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
2. Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
3. Atragerea de fonduri din proiecte.

ACTIVITATEA DE INSTRUIRE PRACTICĂ

Elevii își desfășoară activitatea de instruire practică atât în atelierele, cabinetele și laboratoarele tehnologice din școală, cât și la agenți economici de profil. În fiecare an școlar s-au încheiat protocoale de colaborare cu agenții economici unde elevii își desfășoară instruirea în perioada practicii comasate.(vezi *Anexa A3.3 – Harta parteneriatelor*)

PERFORMANTE obținute de instituția de învățământ Elevii școlii au participat și obținut rezultate remarcabile la concursuri școlare(judetene, regionale și naționale), simpozioane-concursuri regionale, competiții sportive (la diverse sporturi, în faza municipală sau județeană).

Nr.crt	Nume si prenume cadru didactic	Concurs	Nume si prenume elev	Clasa	Premiul
1.	Anitoiu Simona	Concurs Judetean – Poveste de Crăciun!, Decembrie 2024	Pîrcea Dănuț	III A profesional	Premiul I
			Popa Daniel	III A profesional	Premiul II
		Proiect educațional Local – Călătorie în Londra, Paris, București	Bîcîn Alexandru	III A profesional	Premiul I
			Botezatu Alexandru	III A profesional	Premiul II
			Lemnaru Florin	III A profesional	Premiul III
		Concurs National- Familia mea, scoala mea!4 mai 2025	Puscoiu Andrei	III A profesional	Premiul III
			Anton Denis	III A profesional	Premiul Special
2.	Nita Iuliana	Concurs National- Feeria Iernii, 20 Dec.2024	Popescu Stefanut	III A profesional	Mentiune
			Lemnaru Florin	III A profesional	Premiul II
		Concurs național interdisciplinar ARTĂ ȘI CULOARE- Feerie de iarnă, Februarie 2025	Buzoianu Alexandru	III A profesional	Premiul II
			Stoian Alexandru	III A profesional	Mentiune
		Concursului județean de desene „FII INTELLIGENT, NU VIOLENT!”, ediția a IV-a – 30 ianuarie 2025	Dan Adrian	III A profesional	Premiul II
			Caramida Vali	III A profesional	Premiul III
			Grozav Andrei	III A profesional	Mentiune
		Concurs județean „Paștele prin ochi de copil”	Rusen Veronica	I FG profesional	Premiul II
		Concurs județean „Paștele prin ochi de copil”	Radu Rosa Maria	I FG profesional	Mentiune
		Concurs județean „Paștele prin ochi de copil”	Rusen Veronica	I FG profesional	Participare
3	Barbu Narcisa	Concurs regional „Jocurile copilăriei-între tradiție și modernism”	Rusen Veronica	I FG profesional	Premiul I
		Concurs regional „Jocurile copilăriei-între tradiție și modernism”	Șerban Simona	IX B	Premiul II
		Proiect educațional Local – Călătorie în Londra, Paris, București	Ciocirțan Ionuț	III B profesional	Premiul I
			Negoită Mădălin	III B profesional	Premiul II
			Chiru Vlăduț	III B profesional	Premiul III
		Concurs National- Familia mea, scoala mea! 4 mai 2025	Negoita Madalin	III B profesional	Premiul III
			Mitrea Andrei	III B profesional	Mentiune
Concurs National- Feeria Iernii, 20 Dec.2024	Ciocirțan Ionut	III B profesional	Premiul III		
	Serban Mihai	III B profesional	Premiul III		
	Buzoianu Alexandru	I A profesional	Premiul I		

		Feerie de iarnă, Februarie 2025	Dogaru Stefan	I A profesional	Mentiune
		Concursul județean de desene „FII INTELIGENT, NU VIOLENT”, ediția a IV-a – 30 ianuarie 2025	Nacu Sorin Ionut	I FG profesional	Mentiune
			Raileanu Ionut		Premiul I
			Serban Mihai	III B profesional	Premiul II
			Nedelcu Simona	IX A	Premiul III
		Frumusețea Crăciunului - izvor de bucurie, tezaur de datini, Concurs Regional	Coman Cătălina	II BC profesional	Mentiune
		Simpozion „Culorile unui mediu curat”, Concurs Regional	Oprea Florin	II BC profesional	Premiul II
			Romilă Ionuț	II BC profesional	Premiul II
		Tradiții și obiceiuri, Concurs Județean	Cândișteanu Ana Maria	II BC profesional	Premiul II
			Nae Cristi Ionuț	II BC profesional	Premiul II
		ConcursRegional „Design textil	Ghinea Roxana	II BC profesional	Premiul I
			Cândișteanu Ana Maria	II BC profesional	Premiul II
			Udrea Monica	II BC profesional	Premiul III
			Coman Cătălina	II BC profesional	Mentiune
		Concursul județean „Tradiții și obiceiuri”	Mănescu Elena	II BC profesional	Premiul II
			Nae Cristi Ionuț	II BC profesional	Premiul II
			Cândișteanu Ana Maria	II BC profesional	Premiul II
			Vană Veronica	II BC profesional	Premiul II
		Paștele- Sărbătoarea luminii și a Învierii	Cândișteanu Ana Maria	II BC profesional	Premiul II
			Coman Cătălina	II BC profesional	Premiul II
		Concurs Interjudețean „Ridica-te și luptă! 21 Martie 2025	Tapirjan Mario	IX A	Premiul II
		Concurs National- Familia mea, scoala mea! 4 mai 2025	Baboi Gabriel	IX A	Premiul II
			Postolache Idris	IX A	Premiul III
			Dobre Camelia	IX A	Mentiune
		Concurs Interjudețean Horizontona, 9 Mai 2025	Gogancea Raluca	X A	Premiul I
			Ciocirlan Ionuț	III B profesional	Premiul III
		Concurs Județean – Poveste de Crăciun! Decembrie 2024	Dobre Camelia	IX A	Premiul I
			Răghină Mihai	X A	Premiul II
		Proiect educațional Local – Călătorie în Londra, Paris,	Panaite Iasmina	X A	Premiul I
4	Iurea Mihaela				
5	Necula Angelica				

		București	Voineagu Cătălina	IX A	Premiul II
		Concurs National- Feeria Iernii, 20 Dec.2024	Epure Ionuț	IX A	Premiul III
		Concurs național interdisciplinar ARTĂ ȘI CULOARE- Feerie de iarnă, Februarie 2025	Roman Alina	IX A	Premiul II
		Concursul județean de desene „FII INTELLIGENT, NU VIOLENT!”, ediția a IV-a – 30 ianuarie 2025	Gheorghita Andreea	IX A	Mentune
		Proiect educațional Local – Călătorie în Londra, Paris, București	Stinga Andreea	XII A	Premiul I
		Concursul regional „Europa, urmările trecutului”, Ediția XIII, Buzău, mai 2025.	Fusaru Larisa	XII A	Premiul III
		Concursul județean „DRUMURI BUNE”, aprilie 2025, secțiunea liceu - I.a.	Nedelcu Siomona	IX A	Premiul II
		Concursul regional „Europa, urmările trecutului”, Ediția XIII, Buzău, mai 2025.	Militaru Sorin	IX A	Premiul III
		Concursul județean de desene „FII INTELLIGENT, NU VIOLENT!”, ediția a IV-a – 30 ianuarie 2025	Tapițian Mario	IX A	Mentune
		Concursul regional „Europa, urmările trecutului”, Ediția XIII, Buzău, mai 2025.	Gogancea Raluca	X A	Premiul I
		Concursul județean „DRUMURI BUNE”, aprilie 2025, secțiunea liceu - I.a.	Banu Denis	X A	Premiul II
		Concursul regional „Europa, urmările trecutului”, Ediția XIII, Buzău, mai 2025.	Răghină Mihai	X A	Premiul III
		Concursul județean de desene „FII INTELLIGENT, NU VIOLENT!”, ediția a IV-a – 30 ianuarie 2025	Geangoș Silviu Daniel	X A	Premiul II
		Concursul regional „Europa, urmările trecutului”, Ediția XIII, Buzău, mai 2025.	Porojan Denis	X A	Mentune
		Concursul județean „DRUMURI BUNE”, aprilie 2025, secțiunea liceu - I.a.	Oancea Andrei	X A	Mentune
		Concursul regional „Europa, urmările trecutului”, Ediția XIII, Buzău, mai 2025.	Gogancea Raluca	X A	Premiul III
		Concursul județean de desene „FII INTELLIGENT, NU VIOLENT!”, ediția a IV-a – 30 ianuarie 2025	Marcu Kevin	X A	Premiul II
		Concursul regional „Europa, urmările trecutului”, Ediția XIII, Buzău, mai 2025.	Stinga Andreea	XII A	Mentune
		Concursul județean „DRUMURI BUNE”, aprilie 2025, secțiunea liceu - I.a.	Gheorghita Dragos	X A	Premiul I
		Concursul regional „Europa, urmările trecutului”, Ediția XIII, Buzău, mai 2025.	Gavrila Ionel	X A	Premiul II
		Concursul județean „DRUMURI BUNE”, aprilie 2025, secțiunea liceu - I.a.	Leica Nicolae	X A	Premiul III
		Concursul regional „Europa, urmările trecutului”, Ediția XIII, Buzău, mai 2025.	Geangoș Silviu Daniel	XI-a B, liceu	Premiul II
		Concursul județean de desene „FII INTELLIGENT, NU VIOLENT!”, ediția a IV-a – 30 ianuarie 2025	Negoită Vlăduț Mădălin	XI-a B, profesională	Premiul I Secțiunea: Tradiții și obiceiuri
		Concursul regional „Europa, urmările trecutului”, Ediția XIII, Buzău, mai 2025.	Ciocîrlan Ionuț Gabriel	XI-a B, profesională	Premiul I Secțiunea: Vestigii istorice
		Concursul județean de desene „FII INTELLIGENT, NU VIOLENT!”, ediția a IV-a – 30 ianuarie 2025	Nicolae Andrei Gheorghe	IX-a BC, profesională	Premiul I Secțiunea:

					Repere geografice
8.	Ciorba Pavel	Concurs regional „VITRINA MESERIILOR”, Ed.IV, 11.04.2025	Negoiaș Viăduț Mădălin	XI-a B, profesională	Premiul I
		Concurs regional „VITRINA MESERIILOR”, Ed. IV, 11.04.2025	Nicolae Andrei Gheorghe	IX-a BC, profesională	Premiul Special
		Concurs regional „VITRINA MESERIILOR”, Ed. IV, 11.04.2025	Gheorghiuță Dragoș Iulian	X-a A, liceu	Premiul Special
		Proiectul Județean Educațional „Tradiții și obiceiuri – surse ale dezvoltării creativității”, Ediția a-V-a, decembrie 2024 – aprilie 2025	Gogancea Andreea Raluca	X-a A, liceu	Premiul I Secțiunea: Măștișoare
		Proiectul Județean Educațional „Tradiții și obiceiuri – surse ale dezvoltării creativității”, Ediția a-V-a, decembrie 2024 – aprilie 2025	Nicolae Andrei Gheorghe	IX-a BC, profesională	Premiul II Secțiunea: Decorațiuni
		Concursul regional „Europa, urmările trecutului”, Ediția XIII, Buzău, mai 2025.	Gogancea Andreea Raluca	X-a A, liceu	Premiul II
9.	Ciorbă Pavel Savastre Marinela	Concursul național „ȘTIU ȘI APLIC”, etapa județeană, secțiunea învățământ profesional, 12 aprilie 2025	Negoiaș Viăduț Mădălin	XI-a B, profesională	Premiul I
		Concursul național „ȘTIU ȘI APLIC”, etapa județeană, secțiunea învățământ profesional, 12 aprilie 2025	Chiru Viăduț Ioan	XI-a B, profesională	Premiul I
		Concursul național „ȘTIU ȘI APLIC”, etapa județeană, 12 aprilie 2025	Baștiurea Sorin Valentin	XI-a B, liceu	Premiul III
		Concursul național „ȘTIU ȘI APLIC”, etapa județeană, secțiunea liceu tehnologic, ciclul superior, 12 aprilie 2025	Ionescu Marius Ștefanuț	XI-a B, liceu	Premiul III
		Concursul național „ȘTIU ȘI APLIC”, etapa județeană, secțiunea liceu tehnologic, ciclul inferior, 12 aprilie 2025	Gogancea Andreea Raluca	X-a A, liceu	Premiul II
		Concursul național „ȘTIU ȘI APLIC”, etapa județeană, secțiunea liceu tehnologic, ciclul inferior, 12 aprilie 2025	Gheorghiuță Dragoș Iulian	X-a A, liceu	Premiul II
		Concursul național „ȘTIU ȘI APLIC”, etapa națională, secțiunea învățământ profesional, 24 mai 2025	Negoiaș Viăduț Mădălin	XI-a B, profesională	Premiul Special
		Concursul național „ȘTIU ȘI APLIC”, etapa națională,	Chiru Viăduț Ioan	XI-a B, profesională	Premiul Special

		secțiunea învățământ profesional, 24 mai 2025			
	COMPETITII SPORTIVE				
10.	Teodorescu Sandica	Sah faza municipala	Fatu Mihaela	3FG	Locul II
			Noaptes Adrian Stefan	1A	Locul III
		Atletism faza municipala CROS	Bratu Sandu Gheorghita	1A	Locul I
			Rapiteanu Andreea Stefania	1HI	Locul II
		Atletism faza municipala PENTATLON	Serban Mihai	3B	Locul I
		Atletism faza judetean PENTATLON	Serban Mihai	3B	Locul III
		Tenis de masa faza municipala	Biciin Andreea	1HI	Locul II
			Musat Danut	2A	Locul I
		Tenis de masa faza judetean	Biciin Andreea	1HI	Locul III
			Musat Danut	2A	Locul IV
		Badminton faza municipala	Dragomir Bogdan	2A	Locul I
		Badminton faza judetean	Dragomir Bogdan	2A	Locul III

PROIECTE JUDEȚENE

nr.crt.	Titlu proiect	Domeniul	Școala	Profesor coordonator
1	ACȚIONĂM ACUM PENTRU VIITOR	Concurs	Liceul Tehnologic „Victor Frunză„	Badiu Aura Daniela Niță Iuliana
2	ARMONIE, NU VIOLENȚĂ	Proiect Social	Liceul Tehnologic „Victor Frunză„	Iurea Mihaela Nicolescu Gabriela Gianina
3	PAȘTELE, SĂRBĂTOAREA LUMINII ȘI A ÎNVIERII!	Concurs, revistă școlară	Liceul Tehnologic „Victor Frunză„	Necula Angelica Iulica Nicolescu Gabriela Gianina
4	EDUCAȚIA - ȘANSA COPILULUI MEU	Proiect Social	Liceul Tehnologic „Victor Frunză„	Necula Angelica Iulica Nicolescu Gabriela Gianina
5	PENTRU TINE, MAMĂ!	Concurs, revistă școlară	Liceul Tehnologic „Victor Frunză„	Necula Angelica Iulica Anitoiu Daniela Simona

Plan anual de acțiune – Strategia Națională de Acțiune Comunitară – coordonator local Nicolescu Gabriela Gianina
PROIECTE EDUCAȚIONALE LA NIVELUL ȘCOLII



nr.crt.	Titlu proiect	Profesor coordonator
1.	Pe aripile cărților – Ziua internațională a cititului împreună	Anițoiu Simona/ Barbu Narcisa/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina/ Novac Daniela
2.	Rămniciu Sărat – Repere istorice	Hoțescu Cristinel/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina
3.	Siguranța în școală – cum să ne comportăm în caz de incendiu	Ifrim Ion/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina
4.	Educația- Șansa copilului meu (Proiect de incluziune)	Anițoiu Simona/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina Barbu Narcisa - Școala Gimnazială „ Dr. Ilie Pavel
5.	19 zile de activism pentru prevenirea violenței și abuzului împotriva copiilor și tinerilor	Anițoiu Simona/ Barbu Narcisa/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina
6.	Fiițe umane, fapte inumane	Anițoiu Simona/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina Barbu Narcisa - Școala Gimnazială „ Dr. Ilie Pavel
7.	Stop Bullying – Aleg să mă implic	Anițoiu Simona/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina Barbu Narcisa - Școala Gimnazială „ Dr. Ilie Pavel
8.	Alege viața! Spune NU drogurilor	Anițoiu Simona/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina Barbu Narcisa - Școala Gimnazială „ Dr. Ilie Pavel
9.	Eminescu – Ultimul romantic european	Anițoiu Simona/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina Barbu Narcisa - Școala Gimnazială „ Dr. Ilie Pavel
10.	Unire-n cuget și-n simțiri!	Anițoiu Simona/ Barbu Narcisa/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina Hoțescu Cristinel/ Nicolescu Gabriela Gianina
11.	Colind la fereastra timpului	Mușat Paul Ștefănel

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Nr. Crt.	Titlul activității	Profesor Coordonator
Ziua Limbilor Străine		
1.	Ziua Limbilor Străine	Anițoiu Simona/ Barbu Narcisa/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina/ Novac Daniela
2.	Ziua Limbilor Străine	Pavel Gianina/ Niță Iuliana
3.	Languages Help Children Grow!	Șelaru Oana/ Jecu Cristina/Nicolescu Gabriela Gianina

Moment omagial MihailSadoveanu	
1.	Mihail Sadoveanu – Ceahlăul literaturii române Anițoiu Simona/ Barbu Narcisa/ Grosu Gabriela/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina/ Novac Daniela
Moment omagial Vasile Voiculescu	
1.	Vasile Voiculescu – 13b de ani de la nașterea scriitorului Anițoiu Simona/ Barbu Narcisa/ Grosu Gabriela/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina/ Novac Daniela
Ziua Internațională a profesorilor de limba franceză	
1.	Ziua Internațională a profesorilor de limba franceză Pavel Gianina Barbu Narcisa
Stop Violența în școli!	
1.	Toți diferiți, toți egali! Stop violenței în școli! Anițoiu Simona/ Barbu Narcisa/ Grosu Gabriela/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina/ Novac Daniela/ Mocanu Daniela
Săptămâna Educației Globale	
1.	Prevenirea consumului de substance interzise Șelaru Oana/ Jecu Cristina
2.	Activitate C.P.E.C.A Buzău Șelaru Oana/ Jecu Cristina/ Mocanu Daniela/Linteanu Cristina/ Cruțeru Ramona/ Badiu Aura/ Mihai Gheorghe/ Necula Angelica/ Radu Mariana/ Proca Otilia/ Iancu Marian/ Nicolescu Gabriela Gianina/ Grosu Gabriela
3.	Să combatem Violența! Badiu Aura/ Necula Angelica/Nicolescu Gabriela Gianina
4.	Peace for our Planet! Anițoiu Simona/ Barbu Narcisa/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina
5.	Pledoarie pentru pace! Badiu Aura/ Nicolescu Gabriela Gianina/ Iurea Mihaela
6.	Peace for the Planet – A Planet of Peace! Șelaru Oana/ Jecu Cristina
7.	Noi suntem schimbarea! Radu Mariana, Teodorescu Sândica
8.	Stop Violența! Bălan Ramona
1 Decembrie – Ziua României	
1.	1Decembrie – Ziua României Anițoiu Simona/ Barbu Narcisa/ Grosu Gabriela/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina/ Novac Daniela/Mocanu Daniela
Bucuria Crăciunului	
1.	Bucuria Crăciunului Radu Mariana/ Teodorescu Sândica
2.	Vine iarăși Moș Crăciun! Anițoiu Simona/ Barbu Narcisa/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina/ Novac Daniela

3.	Ajutoarele lui Moș Crăciun ¹	Anițoiu Simona/ Barbu Narcisa/Mocanu Daniela/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina/ Novac Daniela
Ziua Culturii Naționale		
1.	Eminescu, ultimul romantic european	Anițoiu Simona/ Barbu Narcisa/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina/ Novac Daniela
2.	Eminescu – Poezie și natură	Bălan Ramona/ Iurea Mihaela/ Hoțescu Cristinel/ Necula Angelica Iulica
Unire-n cuget și-n simțiri		
1.	Unire-n cuget și-n simțiri	Hoțescu Cristinel/ Nicolescu Gabriela Gianina
2.	Mica Unire	Bălan Ramona/ Iurea Mihaela
3.	Mica Unire	Anițoiu Simona/ Barbu Narcisa/ Necula Angelica Iulica/ Nicolescu Gabriela Gianina/ Novac Daniela
Ziua Eroilor!		
1.	Ziua Eroilor!(Cimitirul Eroilor)	Grosu Gabriela
2.	Ziua Eroilor!	Nicolescu Gabriela Gianina/ Novac Daniela
3.	Ziua Eroilor!	Iurea Mihaela
4.	Ziua Eroilor!	Anițoiu Simona

Activități desfășurate de cadrele didactice, altele decât olimpiade, concursuri, activități extracurriculare, fie împreună cu elevii de la alte școli, fie pentru propria formare profesională

Nume și prenume cadru didactic	Seminarii/publicații/RED-uri/concursuri
Badiu Aura Daniela	Realizarea de subiecte de geografie la concursul TERRA – de la povești la realitate – concurs județean
Popescu Madalina	Propunere de proiect educațional – Oameni și evenimente istorice(editia a vi a); RED-uri publicate pe platforma ITEACH
Selaru Oana Violeta	Simpozion Internațional ARIPI SPRE VIITOR(editia a III a), publicare de articol online, resurse educaționale la același simpozion al Centrului pentru perfecționare în Educație TeachIT(ISSN 2971-8619)
Mocanu Daniela	5 RED-uri publicate pe platforma www.didactic.ro , la disciplina TIC <i>Conceptul de proiect</i> <i>Site-uri web</i> <i>Elementele componente ale calculatorului</i> <i>Proiectarea unei baze de date</i> <i>Hardware și software</i>

Ciorba Pavel	Articol: „Activități diferențiate – Modalități eficiente de integrare a copiilor cu cerințe educative speciale”, în revista „GlobalEducation”, decembrie 2024, înregistrată cu ISSN 3008-6329 ISSN-L 3008-6329, din cadrul Proiectului Educațional „Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar – abordări pedagogice și psihologice”. Articol: „Voluntariatul – Modalitate practică de a sprijini incluziunea”, în Ghid metodologic Multidisciplinar „Înimi deschise, mâini întinse”-Voluntariat pentru o lume incluzivă, februarie 2025, înregistrată cu ISBN 978-973-0-41548-3. Articol: „Activități diferențiate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES)”, în revista LibraPlus, decembrie 2024, înregistrată cu ISSN 5061-5380 și ISSN-L 5061-5380, din cadrul Simpozionului Național „Incluziunea și integrarea elevilor cu cerințe speciale (CES) în mediul educațional”. Articol: „Inovații care îmbină arta cu tehnologia în reprezentarea anotimpului rece”, în revista electronică cu ISSN 3044-8654 ISSN-L 3044-8654 în cadrul Proiectului Educațional Internațional „Dialoguri cromatice: Reflecții despre iarnă”, decembrie 2024, organizat de Platforma Educațională ProfesorDe10.ro.
Savastre Marinela	Simpozion internațional „Comunicarea școală familie, cheia integrării cu success a copiilor cu CES”, publicație cu ISSN - „Lecții fără bariere!” Simpozion internațional, „TECH-ART-CES”STRATEGII ȘI ADAPTĂRI CURRICULARE AUXILIAR DIDACTIC PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ - „<i>Excursia școlară</i>” Simpozionul național cu participare internațională “Arta povestirii, metodă interactivă în Arta educației. Bune practice în activitățile extracurriculare” Simpozionul Județean „Școala e a tuturor – bune practice în educația incluzivă ” Proiectul educațional județean „Și eu sunt copil - Școala e a tuturor!” Mijloace de măsurat și verificat lungimi - RED
Musat Georgiana	Articol: „Bullyingul în școli. Efectele bullyingului asupra elevilor. Metode de combatere a bullyingului” revista PROEDU, ISSN 2559-6950

a. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Din asistențele efectuate la clasă cât și din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele :

- Majoritatea cadrelor didactice au realizat portofoliul personal care este structurat corespunzător.
- Există documentele de proiectare a activității la clasă, respectiv de proiectare a evaluării care respectă structura indicată în ghidurile metodologice.
- Există cadre didactice calificate, multe au parcurs întreg ciclul de perfecționare prin grade didactice.
- Unele cadre didactice utilizează constant și creativ în activitățile de învățare metode și tehnici active, realizând o abordare diferențiată a elevilor.
- Există interes pentru activitățile de formare continuă și pentru participarea cadrelor didactice la conferințe/simpozioane/mese rotunde pe teme de didactica disciplinei.
- Unele cadre didactice au elaborat și utilizează auxiliare curriculare specifice adecvate nevoilor și particularităților elevilor cu care lucrează.
- Unele cadre didactice încurajează participarea elevilor la manifestări practic-aplicative
- Dosarele catedrelor cuprind fișe de responsabilități, plan managerial, grafic al activităților curriculare și extracurriculare, tematica întâlnirilor metodice, programele școlare în vigoare, materiale informative specifice diferitelor discipline.
- Secvențializarea conținuturilor noționale în unitatea de învățare respectă lista de conținuturi din programa școlară.
- Clasele dispun, în general de mobilier funcțional, care ar permite organizarea elevilor în diferite modalități, în funcție de necesitățile activităților didactice.
- Materialul didactic existent: truse, planșe, modele, mulaje, aparatura audio-video, calculatoare, fișe de lucru, ghiduri de studiu, este utilizat atât în situații de ilustrare frontală, cât și în activități de învățare organizate pe grupe fiind utilizat eficient în construirea noilor cunoștințe. De remarcat diversitatea materialului ilustrativ, material care stimulează interesul și curiozitatea elevilor.
- Elevii sunt implicați activ în procesul de predare- învățare;
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale;
- Nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor
- Materiale pentru frecventarea cursurilor;

Elevii nu sunt suficient motivați pentru a participa la propria educație;

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre ce au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport.

Analiza rapoartelor a condus la următoarele

Puncte tari:

- ☐ Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să proiecteze lecțiile ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor ;
- ☐ 85% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi - rapoarte catedre);
- ☐ toți profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea(dovezi modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- ☐ 80% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi - rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);

□ Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 90%(dovezi - proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție)

□ Rezultate bune la examenele de absolvire a fiecarui nivel al școlii(sursă - statisticile școlii);

□ Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă, susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare(online si offline), activități metodice la nivelul școlii și județului (sursă:portofoliile profesorilor);

□ Disponibilitatea profesorilor privind formarea profesională în vederea asigurării mobilității (sursă - portofoliile profesorilor);

Puncte slabe:

- Dificultatea de a realiza programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului prea încărcat al acestora, al faptului că majoritatea elevilor sunt navetiști și, de foarte multe ori, din cauza lipsei de implicare și motivare a elevilor;
- Programele școlare rigide și, la unele materii, numărul mic de ore la clasă, permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Lipsa device-urilor pentru învățământul on-line.
- Media de admitere foarte scăzută/elevi care nu susțin evaluarea națională
- Posibilitățile materiale reduse
- Proveniența elevilor din familii monoparentate, dezorganizate sau cu părinți plecați în străinătate.

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Utilizarea smartboard-urilor în activitățile de predare
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Adaptarea curriculară;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode moderne de învățare;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună.

Oportunități

- domenii de pregătire profesionale aparținând sectoarei agricole deficitare;
- gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ;
- dezvoltarea economico-socială a localității;
- dezvoltarea capacității de cooperare cu agenții economici etc.;

Amenințări

- creșterea costurilor directe și indirecte necesare unei educații de calitate;
- posibilități limitate pentru stimularea materială a elevilor cu performanțe;
- lipsa specializării în psihopedagogia specială;
- scăderea populației școlare în următorii ani datorită scăderii ratei natalității;
- interesul scăzut manifestat de unii părinți față de școală;

➤ migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate

EVALUAREA

Traectoria de formare a elevului presupune organizarea, monitorizarea, derularea și evaluarea unui proces de dezvoltare la nivel cognitiv, afectiv, motor, relational.

La nivelul scolii, rezultatele testelor sumative sunt analizate și interpretate, există grafice și histograme comparative între testul inițial și testul de progres.

Criteriile de evaluare sunt stabilite de comun acord la nivelul catedrelor pe cicluri și nivele, și urmărite de toți profesorii. Ele urmăresc gradul de obținere al obiectivelor, gradul de implicare al elevilor. Rezultatele evaluării sunt utilizate în reglarea de proces pentru:

- Motivarea elevilor pentru ca să învețe mai bine
- Precizarea nivelului minim al performanțelor școlare
- Combinarea metodelor și tehnicilor
- Dezvoltarea capacității și obișnuitei de autoevaluare
- Evaluarea se realizează formativ, sumativ și prin metode alternative.

b. CURRICULUM

- ISJ BUZĂU va asigura sprijinul pentru verificarea modului de implementare a standardelor de pregătire profesională și a curriculumului modularizat în vigoare.

- ISJ BUZĂU va asigura consultarea membrilor CLDPS și a altor parteneri sociali privind calificările cuprinse în Nomenclatorul aprobat prin HG 866/13.08.2008, respectiv HG 1555/2009 în vederea actualizării acestuia. Rezultatele consultării vor fi transmise la CNDIPT până la data de **1 noiembrie** a anului în curs. CNDIPT se obligă să transmită aceste rezultate Comitetelor Sectoriale în vederea actualizării Nomenclatorului calificărilor și în perspectivă, a realizării Registrului Național al Calificărilor.

- Implementarea planului cadru de învățământ se va face prin aplicarea schemelor orare flexibile și adaptarea perioadelor de stagii de pregătire practică la cerințele angajatorilor.

În perioada **2022-2023** au fost aprobate următoarele ordine de ministru pentru planuri cadru de învățământ pentru învățământul profesional și tehnic și planuri de învățământ pentru cultura de specialitate precum și alte ordine care reglementează aplicarea curriculumului în IPT, aceste ordine de ministru aplicanduse în anul școlar 2024-2025.

- **OMEN nr. 3152/24.02.2014**- Aprobarea planurilor- cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat de 3 ani

- **OMECI nr. 3411/16.03.2009** - Aprobarea planurilor- cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;

- **OMECS nr. 3081/27.01.2010** privind aprobarea planului- cadru de învățământ pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;

ORDIN nr. 3665 din 13 februarie 2023 pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a

ORDIN nr. 3666 din 13 februarie 2023 pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.218/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional special și a notei de fundamentare privind elaborarea acestora

ORDIN nr. 3669/2023 pentru modificarea OMEC 4051/2006 privind aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru învățământul seral

ORDIN nr. 3664 din 13 februarie 2023 pentru modificarea Ordinului ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3.412/2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru

clasa a X-a, școala de arte și meserii, pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare, pentru clasa a XI-a, anul de completare, precum și pentru clasele a XI-a - a XII-a și a XII-a/a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi și seral

- La clasa a X-a, ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire generală, se aplică planurile cadru aprobate prin OMECTS nr.3081/27.01.2010, Anexa 2, planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultură de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele 1 și 2.

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) pentru clasele a IX-a ~i a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică se proiectează conform Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional, aprobate prin OMEN nr. 3914/18.05.2017.

La clasa a IX-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual), unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază aprobate prin OMENCS nr. 4457/05.07.2016, se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152/24.02.2014, planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457/05.07.2016, Anexele 4 și 6.

La clasa a X-a învățământ profesional de stat (inclusiv învățământ dual) - se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152/24.02.2014, planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL aprobate prin OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele 3 și 4.

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) pentru clasele a IX-a ~i a X-a învățământ profesional de stat se proiectează conform Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional, aprobate prin OMEN nr. 3914/18.05.2017.

La clasa a XI-a învățământ profesional de stat - se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152/24.02.2014, planurile de învățământ pentru pregătirea practică și stagii de pregătire practică CDL, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018 ~i programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018.

Calificările profesionale ce pot fi obținute în ciclul superior al liceului, indiferent de rutele anterioare de pregătire, vor utiliza planurile cadru și planurile de învățământ, după cum urmează:

La clasa a XI-a, ciclul superior al liceului - filieră tehnologică, se aplică în continuare, în baza OMECTS nr. 3753/09.02.2011, Anexa nr. 1, art. 2, planurile cadru de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3412/16.03.2009 - Anexa 4. Planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire

practica - Tehnologii sunt aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018 și programele școlare sunt aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018.

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) pentru clasele a XI-a se proiectează conform Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului, filiera tehnologică și pentru clasa a XI-a învățământ profesional, aprobate prin OMEN nr. 3500/29.03.2018.

La clasa a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică, se aplică în continuare, în baza OMECTS nr. 3753/09.02.2011, Anexa nr. 1, art. 2, planurile cadru de învățământ aprobate prin OMECI nr. 3412/16.03.2009 - Anexa 4, și planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică - Tehnologii aprobate prin OMECI nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OMEC 5564/2020. Programe școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa nr. 2

Ordinele în vigoare privind Standardele de pregătire profesională, planurile cadru, planuri de învățământ și programele școlare
An școlar 2024-2025

VET 1530_Precizari_nomenclatoare_septembrie2021

OME nr. 324/19.04.2023 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024-2025

Nr. crt.	Profil / Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/ Calificare profesională	Clasa	SPP	Planuri cadru	Planuri de învățământ	Programa școlară
LICEU ZI							
1	Resurse naturale si protectia mediului/agricultura	Tehnician veterinar	A IX-a B	<i>Anexa 4 OMENCS 4121/13.06.2016</i>	OMECl nr. 3411/16.03.2009	Anexa 1 OMENCS nr. 4457/05.07.2016	Anexa 3 OMENCS nr. 4457/05.07.2016
2	Tehnic/Fabricarea produselor din lemn	Tehnician in prelucrarea lemnului	a-X-a A	<i>Anexa 4 OMENCS 4121/13.06.2016</i>	OMECl nr. 3411/16.03.2009	Anexa 1 OMENCS nr. 4457/05.07.2016	Anexa 3 OMENCS nr. 4457/05.07.2016
3	Resurse naturale si protectia mediului/Silvicultura	Tehnician in silvicultura si exploatare forestiere	a-X-a B	<i>Anexa 4 OMENCS 4121/13.06.2016</i>	OMECl nr. 3411/16.03.2009	Anexa 1 OMENCS nr. 4457/05.07.2016	Anexa 3 OMENCS nr. 4457/05.07.2016
4	Tehnic/mecanica	Tehnician transporturi	a-XI-a A	<i>Anexa 4 OMENCS 4121/13.06.2016</i>	Anexa 2 OMECTS 3081/27.01.2010	Anexa 1 OMEN nr. 3915/18.05.2017	Anexa 2 OMEN nr. 3915/18.05.2017
5	Resurse naturale si protectia mediului/agricultura	Tehnician veterinar	a-XII-a B	<i>Anexa 4 OMENCS 4121/13.06.2016</i>	<i>ANEXA 4 la O.M.E.C.I. nr. 3412 din 16.III.2009</i>	Anexa 1 OMEN nr. 3500/29.03.2018	<i>Anexa 1 la OMEN 3501/29.03.2018</i>



INVĂȚĂMÎNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI							
Nr. crt.	Domeniu pregătirii de bază/generale	Calificare profesională	Clasa	SPP	Planuri cadru	Planuri de învățământ	Programa școlară
6	Mecanică	Mecanic auto	a-X-a A	Anexa 2_OMENCS_4121_2016_SPP_nivel 3	Anexa I OMEN 3152 din 24 februarie 2014	Anexa 3_OMENCS 3915/18.05.2027	Anexa 3_OMENCS 3915/18.05.2027
7	Resurse naturale si protectia mediului/Industrie alimentara	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	a-X-a F	Anexa 2_OMENCS_4121_2016_SPP_nivel 3	Anexa I OMEN 3152 din 24 februarie 2014	Anexa 3_OMENCS 3915/18.05.2027	Anexa 3_OMENCS 3915/18.05.2027
	Agricultură	Mecanic agricol	a-X-a G	Anexa 2_OMENCS_4121_2016_SPP_nivel 3	Anexa I OMEN 3152 din 24 februarie 2014	Anexa 3_OMENCS 3915/18.05.2027	Anexa 3_OMENCS 3915/18.05.2027
	mecanica	Mecanic utilaje si instalatii din industrie	A X a B	Anexa 2_OMENCS_4121_2016_SPP_nivel 3	Anexa I OMEN 3152 din 24 februarie 2014	Anexa 3_OMENCS 3915/18.05.2027	Anexa 3_OMENCS 3915/18.05.2027
8	mecanica	Mecanic auto	A X a C	Anexa 2_OMENCS_4121_2016_SPP_nivel 3		Anexa 3_OMENCS 3915/18.05.2027	Anexa 3_OMENCS 3915/18.05.2027
	Agricultura	Zootehnist	A X a H	Anexa 2_OMENCS_4121_2016_SPP_nivel 3	Anexa I OMEN 3152 din 24 februarie 2014	Anexa 3_OMENCS 3915/18.05.2027	Anexa 3_OMENCS 3915/18.05.2027

	Agricultura	Horticultor	A X a I	Anexa 2_OMENCS_4121 _2016_SPP_nivel 3	Anexa I OMEN 3152 din 24 februarie 2014	Anexa 3_OMENCS 3915/18.05.2027	Anexa 3_OMEN 3915/18.05.2027
10	Mecanică	Mecanic auto	a-XI-a A	Anexa 2_OMENCS_4121 _2016_SPP_nivel 3	Anexa I OMEN 3152 din 24 februarie 2014	Anexa 3_OMEN nr. 3500/29.03.2018	Anexa 3_OMEN nr. 3500/29.03.2018
11	Mecanică	Mecanic utilaje si instalatii din industrie	a-XI-a B	Anexa 2_OMENCS_4121 _2016_SPP_nivel 3	Anexa I OMEN 3152 din 24 februarie 2014	Anexa 3_OMEN nr. 3500/29.03.2018	Anexa 3_OMEN nr. 3500/29.03.2018
	Textile si pielarie	Confectioner produse textile	A XI a C	Anexa 2_OMENCS_4121 _2016_SPP_nivel 3	Anexa I OMEN 3152 din 24 februarie 2014	Anexa 3_OMEN nr. 3500/29.03.2018	Anexa 3_OMEN nr. 3500/29.03.2018
12	Resurse naturale si protectia mediului/Industria alimenatara	Brutar-patisier- preparator produse făinoase	A XI a F	Anexa 2_OMENCS_4121 _2016_SPP_nivel 3	Anexa I OMEN 3152 din 24 februarie 2014	Anexa 3_OMEN nr. 3500/29.03.2018	Anexa 3_OMEN nr. 3500/29.03.2018
	Resurse naturale si protectia mediului/agricultura	Lucrator in agroturism	A XI a G	Anexa 2_OMENCS_4121 _2016_SPP_nivel 3	Anexa I OMEN 3152 din 24 februarie 2014	Anexa 3_OMEN nr. 3500/29.03.2018	Anexa 3_OMEN nr. 3500/29.03.2018
13	Mecanică	Mecanic auto	a-IX-a A	Anexa 2_OMENCS_4121 _2016_SPP_nivel 3	Anexa I OMEN 3152 din 24februarie 2014	Anexa 4_OMENCS nr. 4457/95.07.2016	Anexa 4_ OMENCS nr. 4457/95.07.2016
14	Mecanică	Mecanic auto	a-IX-a B	Anexa 2_OMENCS_4121 _2016_SPP_nivel 3	Anexa I OMEN 3152 din 24februarie 2014	Anexa 4_OMENCS nr. 4457/95.07.2016	Anexa 4_ OMENCS nr. 4457/95.07.2016

	Electric	Electrician de joasa tensiune	A IX-a C	Anexa 2_OMENCS_4121_2016_SPP_nivel 3	Anexa 1 OMEN 3152 din 24februarie 2014	Anexa 4 OMENCS nr.4457/05.07.2016	Anexa 4 OMENCS nr.4457/05.07.2016
15	Resurse naturale si protectia mediului/Industrie alimentara	Brutar-patiser- preparator produse fainoase	a-IX-a F	Anexa 2_OMENCS_4121_2016_SPP_nivel 3	Anexa 1 OMEN 3152 din 24februarie 2014	Anexa 4_ OMENCS nr. 4457/95.07.2016	Anexa 4_ OMENCS nr. 4457/95.07.2016
	Resurse naturale si protectia mediului/agricultura	Mecanic agricol	a-IX-a G	Anexa 2_OMENCS_4121_2016_SPP_nivel 3	Anexa 1 OMEN 3152 din 24februarie 2014	Anexa 4_ OMENCS nr. 4457/95.07.2016	Anexa 4_ OMENCS nr. 4457/95.07.2016
16	Agricultura	Horticultor	A IX a H	Anexa 2_OMENCS_4121_2016_SPP_nivel 3	Anexa 1 OMEN 3152 din 24februarie 2014	Anexa 4_ OMENCS nr. 4457/95.07.2016	Anexa 4_ OMENCS nr. 4457/95.07.2016
	Silvicultura	Padurar	A IX a I	Anexa 2_OMENCS_4121_2016_SPP_nivel 3	Anexa 1 OMEN 3152 din 24februarie 2014	Anexa 4_ OMENCS nr. 4457/95.07.2016	Anexa 4_ OMENCS nr. 4457/95.07.2016
LICEU SERAL							
Ordinul nr. 4738/2022 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a XI-a seral, învățământ liceal							
Nr. crt.	Profil / Domeniu pregătirii de bază/generale	Specializare / Calificare profesională	Clasa	SPP	Planuri cadru	Planuri de învățământ	Programa școlară

17	Tehnic/ Electric	Tehnician in instalatii electrice	a-X-a A	Anexa 4 OMENCS 4121/13.06.2016	ANEXA la OMECI nr. 3411 din 16.III.2009	Anexa 1 OMENCS nr. 4457/05.07.2016 fără instruire practică săptămânală și CDL	Anexa 3 OMENCS nr. 4457/05.07.2016
18	Tehnic/ Lăcătușerie mecanică structuri	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XI-a A	Anexa 4 OMENCS 4121/13.06.2016	Anexa 3 OMECTS 3081/27.01.2010	Anexa 1 OMEN 3915/18.05.2017 7 fără SPP CDL	Anexa 1 OMEN 3915/18.05.2017
19	Tehnic/ Lăcătușerie mecanică structuri	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a XII-a A	Anexa 4 OMENCS nr. 4121/13.06.2016 învățământ liceal nivel 4	Anexa 3 OMECTS 3081/27.01.2010	Anexa 1 OMEN 3915/18.05.2017 7 fără practică săptămânală și CDL	Anexa 1 OMEN 3915/18.05.2017
20	Resurse naturale si protectia mediului/agricultura	Tehnician in agricultura	a-XII-a C sem II	Anexa 4 OMENCS nr. 4121/13.06.2016 învățământ liceal nivel 4	Anexa 3 OMECTS 3081/27.01.2010	Anexa 1 OMEN 3915/18.05.2017 7 fără practică săptămânală și CDL	Anexa 1 OMEN 3915/18.05.2017
21	Tehnic/ Lăcătușerie mecanică structuri	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XII-a B sem II	Anexa 4 OMENCS nr. 4121/13.06.2016 învățământ liceal nivel 4	Anexa 3 OMECTS 3081/27.01.2010	Anexa 1 OMEN 3915/18.05.2017 7 fără practică săptămânală și CDL	Anexa 1 OMEN 3915/18.05.2017

22	Tehnic/Lăcătușerie mecanică structuri	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XIII-a A	<i>Anexa 4 OMENCS</i> 4121/13.06.2016	ANEXA nr. 8 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4051 / 24.05.2006	Anexa 1 la OMEN nr. 3500/29.03.2018	Anexa 1 OMEN <u>3501/29.03.20</u> 18
23	Resurse naturale si protectia mediului/agricultura	Tehnician in agricultura	A XIII a B	<i>Anexa 4 OMENCS</i> 4121/13.06.2016	ANEXA nr. 8 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4051 / 24.05.2006	Anexa 1 la OMEN nr. 3500/29.03.2018	Anexa 1 OMEN <u>3501/29.03.2018</u>
24	Tehnic/Lăcătușerie mecanică structuri	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XIII-a C	<i>Anexa 4 OMENCS</i> 4121/13.06.2016		Anexa 1 la OMEN nr. 3500/29.03.2018	Anexa 1 OMEN <u>3501/29.03.2018</u>
25	Tehnic/ mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-IX -a A	<i>Anexa 4 OMENCS</i> 4121/13.06.2016	ANEXA nr. 8 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4051 / 24.05.2006	Anexa 2 la OMEN nr. 3500/29.03.2018	Anexa 2 la OMEN <u>3501/29.03.2018</u>
SCOALA DE MAISTRI							
Nr. crt.	Domeniul	Calificare profesională	Clasa				

26	Mecanica	Maistru mecanic	an I	Ordin nr. 4760/26.07.2006 Anexa 2			Curriculum pentru învățământul postliceal, școala de maiștri, Anexa 3 la OMEdC nr. 4760/26.07.2006
27	Mecanică	Maistru mecanic	an II	Ordin nr. 4760/26.07.2006 Anexa 2			Curriculum pentru învățământul postliceal, școala de maiștri, Anexa 3 la OMEdC nr. 4760/26.07.2006

Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL):

- ORDIN nr. 3.914 din 18 mai 2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional.
- OMEN nr.3502 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a și a XII-a liceu, filiera tehnologică și pentru cls aXI-a _profesional.

CALITATEA CURRICULUMULUI

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum de dezvoltare locală Curriculumul în dezvoltare locală constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ, menită a facilita adecvarea rezultatelor învățării la nevoile locale ale pieței forței de muncă Prin aceasta ofertă curriculară, se asigură cadrul pentru realizarea unei instruirii care să permită, în contextul tehnologic oferit de întreprinderile de la nivel local, formarea în totalitate a competențelor descrise în Standardele de pregătire profesională Odiile de CDL sunt elaborate la nivelul unității de învățământ în colaborare cu întreprinderile partenere ale școlii La nivelul unității de învățământ, CDL este avizat de responsabilul ariei curriculare Tehnologii și Consiliul de administrație al școlii CDL se înaintează spre avizare Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social și spre aprobare Inspectoratului școlar Județean .

Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; CDL adaptat la cerințele agenților economici; integrarea unor instrumente moderne în educația elevilor ca rezultate ale cursurilor de formare parcurse de către cadrele didactice, fapt ce permite dezvoltarea de competente; Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc

Curriculum pentru învățământul profesional și tehnic la majoritatea domeniilor și calificărilor a fost mereu adaptat cerințelor europene, accentul cazand pe disciplinele tehnologice fata de cele de cultura generala. Disciplinele de cultura generala au ca finalitati asigurarea capacității de analiza și interpretare a unor fenomene sociale și cultural manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților cheie (de comunicare, matematicii, antreprenoriale și de orientare profesionala). Competențele de profesionalizare de nivel 3,4 și 5 sunt bine reprezentate în planul de învățământ și raportul dintre noțiunile teoretice și instruire practica s-au modificat mereu în favoarea activităților practice. Curriculum se desfășoară într-o structură modulară, semestrială sau anuală.

- Cadrele didactice au realizat portofoliul personal care este structurat corespunzător.
- Există documentele de proiectare a activității la clasă, respectiv de proiectare a evaluării care respectă structura indicată în ghidurile metodologice.
- Există cadre didactice calificate, multe au parcurs întreg ciclul de perfecționare prin grade didactice.
- Unele cadre didactice utilizează constant și creativ în activitățile de învățare metode și tehnici active, realizând o abordare diferențiată a elevilor.
- Există interes pentru activitățile de formare continuă și pentru participarea cadrelor didactice la conferințe/simpozioane/mese rotunde pe teme de didactica disciplinei.
- Unele cadre didactice au elaborat și utilizează auxiliare curriculare specifice adecvate nevoilor și particularităților elevilor cu care lucrează.
- Unele cadre didactice încurajează participarea elevilor la manifestări practic-aplicative
- Dosarele comisiilor metodice cuprind fișe de responsabilități, plan managerial, grafic al activităților curriculare și extracurriculare, tematica întâlnirilor metodice, programele școlare în vigoare, materiale informative specifice diferitelor discipline.
- Secvențializarea conținuturilor naționale în unitatea de învățare respectă lista de conținuturi din programa școlară.

- Clasele dispun, în general de mobilier funcțional, care ar permite organizarea elevilor în diferite modalități, în funcție de necesitățile activităților didactice.
- Rezultatele testelor sumative sunt analizate și interpretate, există grafice și histograme comparative între testul inițial și testul de progres.
- Materialul didactic existent: truse, planșe, modele, mulaje, aparatura audio-video, calculatoare, fișe de lucru, ghiduri de studiu, este utilizat atât în situații de ilustrare frontală, cât și în activități de învățare organizate pe grupe fiind utilizat eficient în construirea noilor cunoștințe. De remarcat diversitatea materialului ilustrativ, material care stimulează interesul și curiozitatea elevilor.

c. ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ

Activitate intenționată și orientată, activitatea educativă formală și nonformală a permis continuarea, adâncirea și dezvoltarea achizițiilor, cunoștințelor și competențelor din zonele de interes al elevilor, cultivarea interesului și dezvoltarea înclinațiilor și talentelor acestora pentru anumite domenii, formarea de atitudini și comportamente sănătoase;

Toți profesorii diriginți au fost formați pe componenta Orientare și Consiliere

Spațiul și timpul orei de dirigenție a fost folosit ca spațiu și timp al dezvoltării personale a elevului, al dialogului cu elevii și între elevi;

Relațiile interpersonale existente (conducere-subalterni, profesori-elevi, profesori-părinți, profesori-profesori, etc.) favorizează, în general, crearea unui climat educațional deschis, stimulat, în care elevii își manifestă aptitudinile și interesele în activități educative formale și nonformale cu impact la nivelul vieții școlii și a comunității;

Activitatea educativă formală și nonformală a permis folosirea eficientă și plăcută a timpului liber al elevilor, dezvoltarea vieții asociative, dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe, dezvoltarea voinței și formarea trăsăturilor pozitive de caracter.

Existența la nivelul școlii a unor programe, proiecte, parteneriate bine elaborate, cu obiective clar stabilite, în care sunt implicați deopotrivă elevii, cadrele didactice, comunitatea, părinții;

Conjugarea ofertei educaționale a școlii cu cea a comunității, încheierea de acorduri de parteneriat și desfășurarea de proiecte, programe educative pe componentele educative prioritare;

Ameliorarea relației profesori-elevi prin implicarea activă a Consiliilor Elevilor în viața școlii / comunității;

Ședințele cu părinții sunt tot mai adesea activități formative, incluzând secvențe de formare/învățare cu teme precum: problemele adolescenței, absentismul, formarea caracterului, violența în școală, în societate, orientarea în carieră etc.

PROIECTE ȘCOLARE, FINALIZATE SAU ÎN CURS DE DESFĂȘURARE

PROIECTE INTERNAȚIONALE

Proiect „**COPIL LA SCOALA**”, realizat în parteneriat cu Fundatia DIALOG din Olanda – elevii din familii defavorizate și cu venituri mici primesc la fiecare început de an școlar rechizite

PROIECTE NAȚIONALE :

1. PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE), SCHEMA DE GRANTURI PENTRU LICEE, Titlul subproiectului „TREPTE SPRE SUCCES”, Acord de grant nr. 898/13.10.2020 vizând activități pedagogice și de sprijin: activități remediale și de pregătire suplimentară a elevilor, activități de dezvoltare personală, activități de consiliere și orientare profesională și activități extracurriculare: vizite, excursii de documentare, excursii culturale, participări la competiții, activități de renovare și dotare;

d. REALIZĂRILE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Rata de promovabilitate: 77,86%(pe toate ciclurile de învățământ)(vezi anexa A.10.5)

Rata de absolvire (pe cicluri educaționale): vezi anexa A.10.5 și A.10.6

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat: 41,02% (vezi anexa A.10.6)

Promovabilitatea la examenul de competente profesionale : nivel 3 – 100%; nivel 4 _ 100%; nivel 5 _ 100%(vezi anexa A.10.6)

Pierderi inregistrate la nivelul tuturor claselor de liceu zi si profesionala, prin repetentie, transfer, alte situații este de 100 elevi, iar pe clasele de liceu seral, postliceal și A DOUA ȘANSĂ este de 64 elevi.(vezi anexa A.10.2)

INSERTIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII

Pentru a cunoaște inserția pe piața muncii a absolvenților am utilizat evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (ex chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți)(vezi anexa A.10.8 – DATE INSERTIE)

d.REALIZĂRILE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Rata de promovabilitate: 75,93%(pe toate ciclurile de invatamant); 78,57% pe liceu zi, 79,06 % pe liceu seral, 63,72% pe scoala profesionala, 100% pe scoala postliceala si a doua sansa

Rata de absolvire: 88,88% pe liceu zi(nivel 4), 81,58% pe liceu seral(nivel 4), 56,98% la scoala profesionala(nivel 3), 100% la postliceala(nivel 5).

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat: 33,34%

Promovabilitatea la examenul de competente profesionale: nivel 3 , nivel 4, nivel 5 – 100%.

Pierderi inregistrate prin repetentie, transfer, alte situații este de 35 elevi liceu zi (22,72%), 45 elevi liceu seral (20,93%), 81 elevi scoala profesionala (35,84%), deci un total de 161 elevi pe toate ciclurile de invatamant (24,21%).

d.REALIZĂRILE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Rata de promovabilitate: 76,03%(pe toate ciclurile de invatamant); 72,26% pe liceu zi, 78,04 % pe liceu seral, 67% pe scoala profesionala, 95,50% pe scoala postliceala si 76,47% pe a doua sansa(conform Anexei 10.5)

Rata de absolvire: 68% pe liceu zi(nivel 4), 90,69% pe liceu seral(nivel 4), 51,78% la scoala profesionala(nivel 3), 100% la postliceala(nivel 5)(conform Anexei 10.5)

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat: 40%(conform Anexei 10.6)

Promovabilitatea la examenul de competente profesionale: nivel 3 – 100%, nivel 4 – 98,48%, nivel 5 – 100%(conform Anexei 10.6)

Pierderi inregistrate prin repetentie, transfer, alte situatii este de 35 elevi liceu zi (29,41%), 56 elevi liceu seral (21,97%), 67 elevi scoala profesionala (33,50%), un total de 206 elevi pe toate ciclurile de invatamant , inclusiv scoala postliceala si sansa a doua(30,29%).

d.REALIZĂRILE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Rata de promovabilitate: 77,20% () (pe toate ciclurile de invatamant); 72,18% pe liceu zi, 86,04 % pe liceu seral,  78%()) pe scoala profesionala, 90,24%() pe scoala postliceala (conform Anexei 10.5)

Rata de absolvire: 66,66% pe liceu zi(nivel 4), 48,21% pe liceu seral(nivel 4), 60,60% la scoala profesionala(nivel 3), 85,18% la postliceala(nivel 5)(conform Anexei 10.5)

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat: 18,75%%(conform Anexei 10.6)

Promovabilitatea la examenul de competente profesionale: nivel 3 – 100%, nivel 4 – 100%, nivel 5 – 100%(conform Anexei 10.6)

Pierderi inregistrate prin repetentie, transfer, alte situatii este de 37 elevi liceu zi (27,81%), 56 elevi liceu seral (20,07%), 56 elevi scoala profesionala (24,34%), un total de 168 elevi pe toate ciclurile de invatamant , inclusiv scoala postliceala ()

INSERTIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII

Pentru a cunoaște inserția pe piața muncii a absolvenților am utilizat evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (ex chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți)

Nivel de calificare	Profil	Calificare	Nr.absolventi (pe profil /calificare)	Continua studiile	Angajati	Propria afacere (afacere familiala)	Inscrisi in somaj (AJOFM)	Neangajati (in cautarea unui loc de munca)	Plecati in strainatate	Alte situatii
Scoala profesionala (nivel 3)	Tehnic	Mecanic auto	28	20	3		2			3
	Resurse naturale si protectia mediului	Brutar - patiser - preparator produse fainoase/lucrator in agroturism	12	11						1
Total pentru nivel 3			40	31	3		2			4
Liceu Tehnologic (nivel 4)	Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician in industrie alimentara	20	3	7		5	5		
Total pentru nivel 4			20	3	7		5	5		

PUNCTE TARI:

- rezultate bune ale elevilor școlii în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, la nivel județean în ultimii trei ani;
- implicarea elevilor în programe și activități extracurriculare;
- mulți dintre absolvenții de liceu și de școală profesională ocupa un loc de munca sau muncesc împreună cu părinții în asociații de tip familial;
- unii dintre absolvenții de liceu și din învățământul profesional urmează cursuri liceale, universitare și postliceale

PUNCTE SLABE:

- absenteismul elevilor este mare, la unele clase (sursa evidențele școlii privind absențele);

II.A2 e- ANALIZA SWOT

Analiza SWOT pe cele patru domenii funcționale:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale
- Relații cu comunitatea

MEDIUL INTERN	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- structura organizatorică este clar definită; - procedurile sunt bine definite, cunoscute și respectate; - oferta educațională este adaptată la cerințele nevoilor pieței muncii pe plan local și regional; - obținerea certificatelor de competențe profesionale nivel : 3, 4 și 5 în procent de 100%. - rezultate bune obținute la Examenul de bacalaureat sesiunea iunie-august 2025 - șapte cadre didactice fac parte din Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN) - perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, activitate de mentorat, inițiere în utilizarea calculatorului, tehnica comunicării, leadership; -existența unei baze materiale foarte bune și deținerea unui domeniu pe platform G Suite, aspecte ce vin în sprijinul susținerii activităților on-line; -infintarea a 2(doua) SMARTLAB-uri dotate complet	-termene de realizare strânse cu concentrarea pe rezultate, nu pe procese; -disfuncționalități în fluxul informațional pe verticală și pe orizontală; -nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor; -slaba implicare a părinților privind opțiunile și cunoașterea competențelor profesionale ale elevilor pe care trebuie să le dobândească pe perioada școlarizării - absenteism ridicat în rândul elevilor; - risc de abandon datorat în parte, situației socio-economice precare (familii dezorganizate, familii cu venituri foarte scăzute, părinți plecați în străinătate); - elevi cu rezultate slabe la învățătură, - lipsa manualelor de specialitate pentru ciclul superior al liceului.

- înființarea unui cabinet de legislație în valoare de 63.070 lei - achiziționarea de 16 laptopuri, 10 videoproiectoare, 11 suporturi de videoproietor, două table interactive și 2 imprimante prin proiectul Rose în valoare de 93.590 lei - colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale, Consiliul Local, ONG, AJOFM, etc, agenți economici parteneri pentru desfășurarea instruirii practice; - derularea Proiectului „Copil la școală” în parteneriat cu Fundația Dialog din Olanda prin care se distribuie la începutul fiecărui an școlar rechizite elevilor ce provin din medii familiale defavorizate	MEDIUL EXTERN
- politica educațională a M.E., M.A.D.R. și a U.E. privind respectarea principiilor unui învățământ european de calitate; - programe de formare continuă la nivel local, regional, național și european; - interesul factorilor de decizie pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii învățământului; - posibilitatea accesării de resurse financiare prin depunerea de proiecte ERASMUS + și PNRR. - valorizarea resurselor umane (cadre didactice) în zona educației nonformale, promovarea acestora prin proiecte europene; - strategia Ministerului Educației și M.A.D.R. privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională; - disponibilitatea autorităților locale și județene, agenților economici, ONG-urilor pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; - continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere a elevilor provenind din familii cu venituri mici	AMENINȚĂRI - scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare; - instabilitatea la nivel socio-economic a instituțiilor potențial partener; - aplicarea unor hotărâri guvernamentale privind normarea, care nu asigură necesarul de personal nedidactic, - nivelul de educație/timpul limitat/lipsa de interes din partea părinților conduc la slaba implicare a acestora în viața școlară; - pregătirea metodică inițială deficitară a unor absolvenți de învățământ superior care optează pentru cariera didactică;

PARTEA a III-a - STRATEGIE

III.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii

ȚINTE ȘI PRIORITĂȚI ALE LICEULUI TEHNOLOGIC ”VICTOR FRUNZĂ”

PRIORITATEA.1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

ȚINTA 1: . Eficientizarea sistemului educațional din cadrul Liceului Tehnologic „Victor Frunză” prin raportarea la politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, asigurându-se astfel o educație modernă, performantă, eficientă, flexibilă, sustenabilă, incluzivă și aliniată standardelor europene.

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor

ȚINTA 2 Îmbunătățirea calității în educație pentru toți elevii prin întărirea capacității instituționale a unităților de învățământ și democratizarea actului managerial.

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

ȚINTA 3 : Asigurarea unui sistem educațional flexibil, adaptat în permanență la evoluția populației școlare și la cererea locală/ regională de forță de muncă, în vederea prevenirii și reducerii absenteismului, abandonului și a părăsirii timpurii a sistemului de educație.

OBIECTIVELE STRATEGIE ȘI DE REFERINȚĂ sunt cuprinse detaliat, pe **Priorități și Ținte, în Strategia 2025-2026 , componenta a Planului Managerial.**

STRATEGIE 2025-2026

PRIORITATEA NR. 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

ȚINTA 1: Eficientizarea sistemului educațional din cadrul Liceului Tehnologic „Victor Frunză” prin raportarea la politicile educaționale ale Ministerului Educației, asigurându-se astfel o educație modernă, performantă, eficientă, flexibilă, sustenabilă, incluzivă și aliniată standardelor europene.

I.EFICIENTIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV EDUCATIV

I.1 Adaptarea ofertei învățământului profesional și tehnic la cererea de pe piața muncii

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Realizarea a cel puțin 3 clase de învățământ liceal

1. Curriculum și Performanță Școlară

Accentul cade pe adaptarea conținuturilor și a planului de școlarizare la realitatea economică.

Acțiuni	Responsabili	Beneficiari	Evaluare	Termen
stabilirea proiectului planului de școlarizare pentru învățământul liceal (an școlar 2026-2027).	Director, Consiliul de	Elevi, Părinți	Proiect aprobat în CA; Corelare cu solicitările pieței	Dec. 2025
Proiectarea notei de fundamentare conform ecomandărilor PRAI și acreditărilor existente.	Director	Cadre didactice,	Notă de fundamentare avizată; Raport de conformitate	Dec. 2025

2. Resurse Umane (Managementul Personalului)

Asigurarea expertizei necesare pentru noile clase și domenii identificate.

Acțiuni	Responsabili	Beneficiari	Evaluare	Termen
Identificarea necesarului de cadre didactice în calificări propuse în planul de școlarizare.	Director adjunct,	Cadre	Stat de funcții revizuit	Ian. 2026

**3. Managementul Resurselor Materiale și Financiare
Susținerea bazei logistice pentru instruirea practică.**

Acțiuni	Responsabili	Beneficiari	Evaluare	Termen
Obținerea finanțării din partea MADR pentru dezvoltarea bazei materiale a liceului.	Director	Elevi	Grad de execuție bugetară (utilizarea întregii sume)	An școlar 2025-
Achiziționarea de echipamente specifice pentru noile domenii de calificare solicitate.	Contabil șef, Director	Elevi	Procese verbale de recepție a dotărilor	Aug. 2026

**4. Relații Comunitare, Parteneriate și Imagine Instituțională
Conectarea liceului cu mediul extern și partenerii economici.**

Acțiuni	Responsabili	Beneficiari	Evaluare	Termen
Sondarea cerințelor agenților economici din Rm. Sărat și zonele limitrofe pentru forța de muncă.	Director, Director adjunct	Elevi, Agenți economici	Centralizatorul chestionarelor / Răspunsuri oficiale	Dec. 2025
Colectarea solicitărilor agenților economici pentru clasele de învățământ profesional (2026-2027).	Echipa managerială, Tehnician	Părinți, Elevi	Numărul scrisorilor de intenție primite	Dec. 2025
Încheierea contractelor de instruire practică cu partenerii economici pentru învățământul liceal.	Director, Dir. adjunct	Elevi	Numărul de contracte de parteneriat semnate	Dec. 2025

**5. Asigurarea Calității și Dezvoltare Instituțională
Monitorizarea impactului și sustenabilității ofertei educaționale.**

Acțiuni	Responsabili	Beneficiari	Evaluare	Termen
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii pentru a valida calitatea instruirii.	Comisia CEAC	Absolvenți	Raport de monitorizare anual	Iun. 2026
Evaluarea internă a programelor de practică	Responsabil practică	Elevi	Fise de monitorizare a	Permanent

Acțiuni	Responsabili	Beneficiari	Evaluare	Termen
desfășurate la agenții economici parteneri.			stagiilor de practică	

PRIORITATEA NR.1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților				
ȚINTA 1: Eficientizarea sistemului educațional din cadrul Liceului Tehnologic „Victor Frunză” prin raportarea la politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, asigurându-se astfel o educație modernă, performantă, eficientă, flexibilă, sustenabilă, incluzivă și aliniată standardelor europene.				
I.EFICIENTIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV EDUCATIV				
I.2 Proiectarea activităților manageriale la nivelul școlii, a comisiei pentru curriculum și a clasei de elevi, pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Întocmirea documentelor manageriale specifice începutului de an, în conformitate cu actele normative aprobate prin ordin de ministru sau hotărâri de guvern				

Domeniul I: Curriculum și Performanță Școlară				
Vizează calitatea actului de predare și planificarea strategică a învățării.				
Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Organizarea de inspecții stadiale la disciplinele de examen pentru asigurarea calității managementului la clasă.	Director	Elevi, Părinți	Grafic lunar; Fișe de asistență; Monitorizare CEAC	Oct. 2025 – Iun. 2026
Revizuirea PAS (Planul de Acțiune al Școlii) pe baza priorităților PRAI și elaborarea Planului Operațional.	Director	Comunitatea școlară	Plan operațional publicat pe site; Metodologii aplicate	Oct. – Noi. 2025

Domeniul II: Resurse Umane (Managementul Personalului)				
Vizează încadrarea corectă și evaluarea performanței angajaților.				
Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Încadrarea cadrelor didactice calificate pe specialități și realizarea proiectului de încadrare.	Director	Elevi, Părinți	Proiect de încadrare avizat	Permanent
Evaluarea anuală a personalului (didactic, didactic	Director, Șefi	Angajații școlii	Fișe de evaluare	Sept. 2025

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
auxiliar și ulterior nedidactic).	departamente		semnate; Rapoarte de autoevaluare	(Didactic) / Ian. 2026 (Nedidactic)

Domeniul III: Managementul Resurselor Materiale și Financiare
Vizează eficiența administrativă și gestionarea fluxurilor de informații/fonduri.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Gestionarea eficientă a fondurilor și a bazei administrative (materiale curățenie, birotică).	Director, Adm. Patrimoniu	Personal, Elevi	Situații de lucru; Rapoarte de activitate	Permanent
Secretariat & Informatizare: Gestionarea SIIR, a actelor de studii și a fluxului de informații.	Secretar, Informatician	Personal, Elevi	Machete SIIR transmise la termen; Acte studii corect întocmite	Conform planificării

Domeniul IV: Relații Comunitare, Parteneriate și Imagine Instituțională
Vizează transparența și comunicarea externă.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Creșterea transparenței pe site-ul școlii și promovarea continuă a imaginii instituției.	Secretar, Informatician	Comunitatea, Părinți	Număr de accesări; Actualizări periodice site	Permanent
Popularizarea ROI și a procedurilor prin afișare la avizier și publicare online.	Director	Profesori, Elevi, Părinți	Proces-verbal de luare la cunoștință	Sept. – Oct. 2025

Domeniul V: Asigurarea Calității și Dezvoltare Instituțională
Vizează cadrul normativ, structurile de conducere și raportarea strategică.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Actualizarea CA, ROFUIP și a Regulamentului Intern conform noilor acte normative.	Director	Întreg personalul, Elevi	Decizii emise; Registru PV al Consiliului Profesorat/CA	Sept. – Oct. 2025
Elaborarea Raportului privind starea	Director, Resp.	Comunitatea, ISJ	Document final aprobat și	Oct. – Noi.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Învățământului (2024-2025) și a noului Plan Managerial.	Comisii		prezentat în CP	2025
Actualizarea seturilor de proceduri (SCIM) pentru aplicarea coerentă a legislației.	Director, Comisia SCIM	Personalul școlii	Registru proceduri operaționale revizuit	Sept. – Oct. 2025

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor

Ținta 2 Îmbunătățirea calității în educație pentru toți elevii prin întărirea capacității instituționale a unităților de învățământ și democratizarea actului managerial.

II. REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL PERFORMANT

II.1. Pregătirea profesională a întregului personal, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ:

- Creșterea numărului angajaților care participă la activități de perfecționare în programe de : predare-învățare evaluare interactivă, consiliere și orientare, cu 25 %
- Crearea de resurse educaționale deschise

Domeniul I: Curriculum și Performanță Școlară

Vizează impactul formării cadrelor didactice asupra calității predării și crearea de conținut.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Crearea de Resurse Educaționale Deschise (RED) și utilizarea platformelor digitale în procesul de predare-învățare.	Cadre didactice, Șefi de catedră	Elevi	Portofolii digitale; Număr materiale RED încărcate	Permanent
Participarea la sesiuni de comunicări, simpozioane și concursuri împreună cu elevii.	Director, Director adjunct, Profesori	Elevi, Profesori	Diplome, certificate, publicații	Conform graficelor
Monitorizarea impactului formării prin asistențe la ore (verificarea utilizării metodelor interactive).	Director, Director adjunct	Elevi	Fișe de asistență la oră; Rapoarte de progres	Conform graficului de asistențe

Domeniul II: Resurse Umane (Managementul Personalului)

Este domeniul central pentru această prioritate, vizând evoluția în carieră.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Gestionarea mișcării personalului didactic: afișarea graficului și comunicarea ritmică a etapelor.	Director, Director adjunct	Personal didactic	Respectarea termenelor legale; Dosare validate	Feb. 2026 / Permanent
Înscrierea la Definitivat și Grade didactice: întocmirea dosarelor și asigurarea inspecțiilor de specialitate.	Director, Resp. formare continuă	Personal didactic	Documente doveditoare; Registru de inspecții; PV	Conform grafic ISJ
Participarea la programe de formare (MEC, CCD, ISJ) pentru personalul didactic, auxiliar și nedidactic.	Echipa managerială, Resp. formare	Tot personalul	Certificate de competență; Creșterea cu 25% a participării	Conform graficelor
Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat și tutoriat.	Director, Mentori	Profesori debutanți	Fișe de monitorizare mentorat	Sept. 2025 - Iun. 2026

Domeniul III: Managementul Resurselor Materiale și Financiare

Vizează susținerea logistică a activităților de perfecționare.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Asigurarea logisticii pentru formarea online și hibridă (echipamente IT, acces internet) pentru tot personalul.	Director, Informatician	Tot personalul	Raport de utilizare a resurselor IT	Permanent

Domeniul IV: Relații Comunitare, Parteneriate și Imagine Instituțională

Vizează colaborarea cu instituții de profil pentru formare.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Colaborarea cu CCD Buzău și alte furnizoare de formare pentru identificarea	Resp. formare continuă	Profesori	Acorduri de parteneriat; Oferte de formare diseminate	Permanent

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
programele de „evaluare interactivă” .				

Domeniul V: Asigurarea Calității și Dezvoltare Instituțională
Vizează evaluarea obiectivă a resursei umane și democratizarea managementului.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Evaluarea anuală obiectivă a tuturor categoriilor de personal, în conformitate cu legislația.	Director, Consiliul de Administrație	Tot personalul	Fișe de evaluare; Rapoarte de autoevaluare	Iun. - Aug. 2026
Participarea la activitățile metodice (cercuri pedagogice) la nivel local, județean și național.	Șefi de catedră, Resp. formare	Personal didactic	Rapoarte de activitate metodică	Conform graficelor ISJ

PRIORITATEA 3.: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor

Ținta 2 Îmbunătățirea calității în educație pentru toți elevii prin întărirea capacității instituționale a unităților de învățământ și democratizarea actului managerial.

II. REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCATIONAL PERFORMANT

II.2 Oferirea oportunităților de învățare și/sau experiență profesională pentru elevi, profesori, formatori, personalul din școală

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Reducerea abandonului școlar cu 3% și creșterea promovabilității cu 3%

Domeniul I: Curriculum și Performanță Școlară

Vizează adaptarea conținutului la nevoile elevilor pentru a crește motivația și succesul școlar.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Realizarea Curriculumului în Dezvoltare Locală (CDL) adaptat cerințelor actuale și resurselor locale.	Expert CDL	Elevi, Profesori	Documentul CDL aprobat	An școlar 2025-2026
Derularea activităților în laboratoarele SmartLab, utilizând tehnologia pentru lecții interactive.	Coordonator proiect, Comisia de implementare	Elevi, Personal didactic	Fișe de activitate; Proiecte digitale ale elevilor	An școlar 2025-2026
Desfășurarea stagiilor de instruire practică (liceu și ferma didactică) pentru dobândirea competențelor tehnice.	Tutori liceu	Elevi	Caiete de practică completate; Fișe de observație	An școlar 2025-2026

Domeniul II: Resurse Umane (Managementul Personalului)

Vizează selecția și pregătirea specialiștilor care vor ghida învățarea elevilor.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Selectarea profesorilor pentru cursurile de formare, prioritate având disciplinele cu risc de eșec școlar.	Responsabil formare și dezvoltare carieră	Elevi, Profesori	Procedura de selecție; Listă cadre selectate	Oct. - Noi. 2025
Instruirea tutorilor de practică pentru utilizarea echipamentelor din ferma didactică și SmartLab.	Director, Coordonatori proiecte	Tutori practică	Proces-verbal de instruire	Oct. 2025

Domeniul III: Managementul Resurselor Materiale și Financiare

Vizează exploatarea bazei materiale proprii ca resursă de învățare.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Mentenanța și dotarea fermei didactice și a laboratoarelor SmartLab pentru a asigura continuitatea învățării.	Administrator patrimoniu, Director	Elevi	Registru de evidență echipamente; Rapoarte de service	Permanent

Domeniul IV: Relații Comunitare, Parteneriate și Imagine Instituțională

Vizează promovarea succesului școlar ca metodă de prevenire a abandonului.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Promovarea activităților practice din SmartLab și Ferma didactică în comunitate pentru a atrage și reține elevii.	Comisia de promovare a imaginii	Elevi, Părinți	Articole pe site/Facebook; Portofoliul de bune practici	Permanent

Domeniul V: Asigurarea Calității și Dezvoltare Instituțională
Vizează monitorizarea indicatorilor de abandon și promovabilitate.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Monitorizarea prezenței și a progresului școlar la clasele cu risc ridicat de abandon.	Comisia CEAC, Diriginți	Elevi	Statistici lunare absențe; Situția notelor	Lunar
Analiza impactului activităților de practică și SmartLab asupra rezultatelor la examene/evaluări.	Director, Responsabili arii curriculare	Elevi, Comunitate	Raport de monitorizare (creștere promovabilitate 3%)	Iun. - Iul. 2026

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor

***Ținta 2** Îmbunătățirea calității în educație pentru toți elevii prin întărirea capacității instituționale a unităților de învățământ și democratizarea actului managerial.*

II. REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL PERFORMANT

II.3 Dezvoltarea personală a elevilor prin programe de consiliere

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea stimei de sine și integrarea copiilor cu CES în proporție de 80%

Domeniul I: Curriculum și Performanță Școlară

Vizează adaptarea curriculară pentru elevii cu nevoi speciale și orientarea în carieră.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Implementarea și aplicarea Planurilor de intervenție Personalizate (PIP) pentru elevii cu CES.	Personal didactic, Consilier școlar	Elevi cu CES	Planuri de intervenție (PIP) funcționale	Permanent
Integrarea temelor de dezvoltare personală și orientare profesională în cadrul orelor de Consiliere și Orientare.	Diriginți	Elevi	Portofolii de educație pentru carieră	Permanent

Domeniul II: Resurse Umane (Managementul Personalului)

Vizează colaborarea dintre specialiști și cadrele didactice pentru suportul elevilor.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Organizarea sesiunilor de consiliere de grup privind dezvoltarea personală a elevilor.	Consilier școlar, Diriginți	Elevi, Personal didactic	Rapoarte de activitate; Chestionare/Teste de impact	Pe parcursul anului
Înstruirea cadrelor didactice privind lucrul cu elevii cu CES și aplicarea PIP-urilor.	Consilier școlar	Personal didactic	Procese-verbale ale ședințelor metodice	Primele 2 module

Domeniul III: Managementul Resurselor Materiale și Financiare

Vizează materialele necesare suportului psihopedagogic.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Realizarea și achiziționarea de materiale suport (pliante, baterii de teste, fișe de lucru specifice).	Consilier școlar, Director	Elevi, Părinți	Materiale distribuite (pliante); Baze de date teste	Permanent

Domeniul IV: Relații Comunitare, Parteneriate și Imagine Instituțională

Vizează triada Școală-Elev-Familie și parteneriatul cu instituții de profil (CJRAE).



Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului pentru educație și alegerea carierei.	Consilier școlar, Diriginți	Părinți, Elevi	Fișe de consiliere semnate; Rezultate teste orientare	Permanent
Colaborarea cu partenerii externi (CJRAE, ONG-uri) pentru sprijinirea integrării elevilor cu CES.	Director, Consilier școlar	Elevi cu CES, Părinți	Acorduri de parteneriat; Număr cazuri rezolvate	Permanent

Domeniul V: Asigurarea Calității și Dezvoltare Instituțională
Vizează monitorizarea incluziunii și a stimei de sine.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Identificarea și monitorizarea elevilor cu CES de la nivelul instituției.	Consilier școlar, Comisia pentru Incluziune	Elevi cu CES	Registru de evidență a elevilor cu CES	Octombrie (actualizat permanent)
Evaluarea nivelului de satisfacție și a stimei de sine la finalul programelor de consiliere.	Consilier școlar, CEAC	Elevi	Raport statistic (Ținta: 80% integrare/satisfacție)	Iunie 2026

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Ținta 3 : Asigurarea unui sistem educațional flexibil, adaptat în permanență la evoluția populației școlare și la cererea locală/ regională de forță de muncă, în vederea prevenirii și reducerii absenteismului, abandonului și a părăsirii timpurii a sistemului de educație.

III.REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL ECHITABIL ȘI EFICIENT

III.1 Asigurarea accesului la învățământ, prin crearea de șanse egale la educație

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea participării la concursuri școlare
Creșterea numărului de elevi ce se regăsesc în ciclul superior al liceului



Domeniul I: Curriculum și Performanță Școlară
Vizează succesul școlar prin diferențiere și orientare.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Pregătirea suplimentară a elevilor capabili la performanță pentru rezultate la concursuri și olimpiade.	Profesori, Director	Elevi	Rezultate la olimpiade și concursuri	An școlar 2025-2026
Pregătirea suplimentară a elevilor cu deficiențe în învățare pentru prevenirea șecului școlar.	Profesori, Diriginți	Elevi	Micșorarea numărului de elevi corigenți	An școlar 2025-2026
Orientarea școlară și profesională a elevilor pentru continuarea studiilor sau integrarea pe piață.	Consilier școlar, Diriginți	Elevi, Părinți	PV ore dirigiențe; Întâlniri ALOF/AJOFM	Permanent

Domeniul II: Resurse Umane (Managementul Personalului)
Vizează implicarea cadrelor în activități de remediere și consiliere.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Monitorizarea activității cadrelor didactice în orele de pregătire suplimentară/remedială.	Director, Director adjunct	Elevi	Fișe de prezență activități remediale	Lunar

Domeniul III: Managementul Resurselor Materiale și Financiare
Vizează baza materială necesară promovării ofertei școlare.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Asigurarea resurselor pentru mediatizarea ofertei (pliante, afișe, prezentări multimedia).	Director, Adm. patrimoniu	Comunitatea	Materiale de promovare realizate	Mai - Iunie 2026

Domeniul IV: Relații Comunitare, Parteneriate și Imagine Instituțională
Vizează atragerea beneficiarilor și vizibilitatea școlii.



Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Mediatizarea ofertei școlare 2026-2027 în rândul absolvenților de clasa a VIII-a din regiune.	Director, CA	Elevi, Părinți	Realizarea planului de școlarizare	Mai - Iunie 2026
Acțiuni de promovare a continuării studiilor către absolvenții de profesională și ciclu inferior.	Diriginți, Director adjunct	Absolvenți	Număr de elevi înscriși în clasa a XI-a (zi/seral)	Iulie - August 2026

Domeniul V: Asigurarea Calității și Dezvoltare Instituțională
Vizează monitorizarea retenției elevilor și a echității.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Analiza gradului de cuprindere în educație și a fluxului de elevi între ciclurile de învățământ.	CEAC, Director	Instituția	Raport statistic privind abandonul și promovabilitatea	Iulie 2026

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Ținta 3 : Asigurarea unui sistem educațional flexibil, adaptat în permanență la evoluția populației școlare și la cererea locală/ regională de forță de muncă, în vederea prevenirii și reducerii absenteismului, abandonului și a părăsirii timpurii a sistemului de educație.

III.REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL ECHITABIL ȘI EFICIENT

III.2. Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 1%
Rata de absolvire a examenului de certificare a profesional nivel 3, 4, 5



Domeniul I: Curriculum și Performanță Școlară

Vizează planificarea riguroasă și monitorizarea progresului elevilor din anii terminali.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Realizarea graficelor de pregătire suplimentară pentru Bacalaureat și Certificarea competențelor (nivelele 3, 4, 5).	Dir. adjunct, Resp. Tehnologii, Profesori examen	Elevi (clasele XII, XIII)	Grafice afișate; Prezența elevilor la orele remediale	Oct. 2025
Organizarea simulărilor interne și județene pentru examenul de Bacalaureat.	Director, Director adjunct	Elevi (clasele XII, XIII)	Rezultate statistice; Comparatie progres	Noi. 2025, Mar. 2026
Analiza SWOT a rezultatelor din anul precedent (2025) pentru calibrarea strategiilor de predare actuale.	Director, Profesori discipline examen	Elevi, Profesori	Proces-verbal CP; Plan de măsuri corective	Oct. - Noi. 2025

Domeniul II: Resurse Umane (Managementul Personalului)

Vizează monitorizarea calității predării la clasele terminale.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Monitorizarea pregătirii elevilor prin asistențe la ore la clasele terminale.	Director, Dir. adjunct, Șefi comisii	Elevi	Numărul de asistențe; Fișe de observare a lecției	Permanent
Prelucrarea metodologiilor de examen cu personalul didactic implicat în comisiile de certificare/evaluare.	Director, Resp. Tehnologii	Personal didactic	Proces-verbal de instruire	Oct. 2025

Domeniul III: Managementul Resurselor Materiale și Financiare

Vizează suportul logistic pentru simulări și examene de certificare.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Asigurarea consumabilelor și a logisticii IT necesare pentru desfășurarea simulărilor și a probelor de certificare.	Administrator patrimoniu	Elevi	Dotare laboratoare; Stocuri papetărie	Conform calendar examen

Domeniul IV: Relații Comunitare, Parteneriate și Imagine Instituțională

Vizează informarea părinților și creșterea responsabilității familiei.



Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
ectorate cu părinții claselor terminale pentru prezentarea metodelor și a importanței pregătirii suplimentare.	Director, Diriginți	Părinți	PV Lectorate; Semnături de luare la cunoștință	Oct. 2025

Domeniul V: Asigurarea Calității și Dezvoltare Instituțională
Vizează atingerea țintelor de promovabilitate.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Analiza comparativă a rezultatelor la simulări versus rezultatele finale (creștere izată: 1%).	Comisia CEAC, Director	Școala	Raport de monitorizare a calității	Iul. 2026

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Ținta 3 : Asigurarea unui sistem educațional flexibil, adaptat în permanență la evoluția populației școlare și la cererea locală/ regională de forță de muncă, în vederea prevenirii și reducerii absenteismului, abandonului și a părăsirii timpurii a sistemului de educație.

III.REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL ECHITABIL ȘI EFICIENT

III.3. Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: Scăderea cu 2 % a absenteismului
 Scăderea cu 2 % a numărului actelor de violență în cadrul școlii

Domeniul I: Curriculum și Performanță Școlară

Vizează organizarea timpului școlar și activitățile educative de suport.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Întocmirea și optimizarea orarului școlii conform normelor de igienă școlară pentru a preveni oboseala și absenteismul.	Director, Comisia pentru orar	Elevi, Cadre didactice	Orar avizat; Respectarea curbei de efort	Sept. 2025
Derularea proiectului „Suntem romi și ne integrăm” (SMIS 342616) pentru reducerea disparităților.	Cadre didactice	Elevi romi	Scăderea numărului de absențe/elev	An școlar 2025-2026



Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Implicarea consilierului și a diriginților în orele de dirigenție dedicate combaterii indisciplinei.	Consilier, Diriginți	Elevi	Fișe de consiliere; PV ore dirigenție	Oct. 2025 - Iun. 2026

Domeniul II: Resurse Umane (Managementul Personalului)
Vizează responsabilitatea cadrelor didactice în monitorizare și pază.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Programarea serviciului pe școală pentru profesori în vederea supravegherii pauzelor.	Director, Resp. serviciu pe școală	Elevi, Profesori	Grafic aprobat în CA	Sept. 2025
Constituirea Comisiei pentru prevenirea violenței, corupției și discriminării.	Director, Coordonator programe educative	Întreg personalul	Decizie de constituire; Dosar comisie	Sept. 2025

Domeniul III: Managementul Resurselor Materiale și Financiare
Vizează infrastructura de siguranță.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Întocmirea planului de măsuri pentru protecție și securitate (pază, sisteme video, acces).	Director, Dir. adjunct	Elevi, Personal	Inexistența incidentelor de securitate	Oct. 2025

Domeniul IV: Relații Comunitare, Parteneriate și Imagine Instituțională
Vizează colaborarea inter-instituțională pentru siguranță.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Încheierea protocolului cu Poliția de proximitate și Agenția împotriva traficului de persoane.	Director	Elevi, Părinți	Protocol semnat; Plan de acțiuni comune	Oct. 2025

Domeniul V: Asigurarea Calității și Dezvoltare Instituțională
Vizează monitorizarea strategică și cadrul normativ.



Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Elaborarea Planului Operațional pentru reducerea absenteismului și a Planului de combatere a violenței.	Director, Dir. adjunct, Coordonator programe	Elevi, Părinți	Reducerea cu 2% a absențelor și actelor de violență	Oct. 2025
Actualizarea ROI (Regulamentul de Ordine Interioară) pentru a include măsuri disciplinare clare.	Comisia de revizuire ROI, CA	Elevi, Personal	ROI avizat în CP și CA	Oct. 2025
Monitorizarea lunară a frecvenței și aplicarea planului de măsuri.	Director, Diriginți, Consiliul elevilor	Elevi	Situații statistice lunare	Permanent

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Ținta 3 : Asigurarea unui sistem educațional flexibil, adaptat în permanență la evoluția populației școlare și la cererea locală/ regională de forță de muncă, în vederea prevenirii și reducerii absenteismului, abandonului și a părăsirii timpurii a sistemului de educație.

III.REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL ECHITABIL ȘI EFICIENT

III.4. Îmbunătățirea evaluării școlare în vederea progresului școlar

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- creșterea ratei medii de absolvire la final de an școlar înainte și după sesiunea de corigențe
- scăderea ratei abandonului la final de an școlar pe profil/nivel de studiu
- rata de promovare la finalul cursurilor pentru clasele terminale liceale și profesionale
- scăderea numărului mediu de absențe nemotivate/elev/modular/ anual

Domeniul I: Curriculum și Performanță Școlară

Vizează calitatea procesului de evaluare la clasă și centrarea pe elev.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Folosirea metodelor diversificate de evaluare (scrisă, orală, practică) adaptate stilurilor de învățare.	Toate cadrele didactice	Elevi	Portofolii profesori; Dovezi ale formelor de evaluare	Finalul fiecărei unități de învățare



Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Evaluarea și notarea ritmică a elevilor pentru a asigura feedback-ul constant asupra învățării.	Toate cadrele didactice	Elevi	Verificarea cataloagelor; Rapoarte statistice lunare	Permanent
Implementarea evaluării formative pentru identificarea timpurie a lacunelor și prevenirea corigențelor.	Cadre didactice	Elevi	Fișe de progres școlar	Permanent

Domeniul II: Resurse Umane (Managementul Personalului)

Vizează controlul managerial asupra calității evaluării.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Organizarea de inspecții stadiale tematice axate pe calitatea evaluării și notării.	Director	Elevi, Părinți	Grafic lunar; Monitorizarea asistențelor (CEAC)	Oct. 2025 – Iun. 2026
Monitorizarea notării ritmice prin verificări periodice ale cataloagelor (fizice/electronice).	Director, adjunct	Profesori	Note de control; Procese-verbale ale ședințelor CA	Lunar

Domeniul III: Managementul Resurselor Materiale și Financiare

Vizează resursele necesare evaluării moderne.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Asigurarea materialelor necesare evaluării practice (materile prime pentru laboratoare/ferma didactică).	Director, Adm. patrimoniu	Elevi	Referate de necesitate onorate	Permanent

Domeniul IV: Relații Comunitare, Parteneriate și Imagine Instituțională

Vizează transparența notării față de familie.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Comunicarea rezultatelor evaluării către părinți prin lectorate și consultații	Diriginți	Părinți	PV întâlniri cu părinți; Semnături de luare la	Lunar



Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
individuale.			cunoștință	

Domeniul V: Asigurarea Calității și Dezvoltare Instituțională
Vizează analiza indicatorilor de eficiență educațională.

Acțiuni	Responsabilități	Beneficiari	Evaluare	Termen
Analiza ratei de absolvire (înainte și după sesiunea de corigențe) pe profil și nivel de studiu.	Responsabil Director CEAC,	Consiliul Profesoral	Raport statistic anual; Analiza progresului	Iul. – Aug. 2026
Monitorizarea absenteismului nemotivat ca indicator corelat cu riscul de eșec școlar.	Director, Diriginți	Elevi	Situația după primele două module/anuală a absențelor	După primele două module



V. PLANUL DE PARTENERIAT AL LIC.TEHN.VICTOR FRUNZA RM SĂRAT si al STRUCTURII LIC.TEHN.TRAIAN SAVULESCU RM.SARAT pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați

PARTENERUL	ACTIVITATEA	CINE RĂSĂPUNDE	TERMEN	REZULTATE
M.E.C. I.S.J. Casa Corpului Didactic	-Asigurarea unei bune circulații, în ambele sensuri a documentelor legate de procesul instructiv-educativ -Organizarea activităților legate de desfășurarea în bune condiții a procesului de instruire și educare din școală -Participarea cadrelor didactice și a personalului auxiliar la activitățile de formare continuă organizate de C.C.D. și I.S.J.	Director Director adjunct	Permanent	- Creșterea eficienței și a calității procesului instructiv-educativ la nivelul școlii
Școlile generale din comunele limitrofe (Podgoria, Topliceni, Grebănu, Valea Rîmnicului, Rîmnicelu, Buda, Puiești, etc)	- Popularizarea în rândul elevilor de clasa a VIII-a a ofertei școlare a Liceului Tehnologic "Victor Frunza" și a structurii acestuia Liceul Tehnologic "Traian Savulescu" Rm. Sărat: prin deplasări în școlile respective, organizarea de vizite a absolvenților de cls a VIII-a la atelierele școală din unitatea noastră	Director Cadre didactice din cadrul comisiei Tehnologii	Octombrie Mai-iunie	-Creșterea sistemului de informare și consiliere profesională -Realizarea planului de școlarizare
Licee tehnologice (Liceul Tehnologic "Victor Frunza" și a structurii acestuia Liceul Tehnologic "Traian Savulescu", Liceul Economic Elina Matei Basarab etc)	-Consilierea între cadrele didactice din aceste școli pe probleme privind întocmirea planificărilor, desfășurarea de activități, pregătirea examenelor de certificare a competențelor -Colaborarea la întocmirea documentelor conținute în portofoliile absolvenților	Director Cadre didactice din cadrul comisiei Tehnologii	permanent	- Creșterea eficienței activității cadrelor didactice din aceste școli prin consiliere - Creșterea calității documentelor întocmite



Școlile generale din municipiul Rm. Sărat	-Activități de informare privind oferta școlii noastre adresate elevilor, părinților și profesorilor -Participarea elevilor la lecții vizită în atelierele școlii	Director Responsabil Comisia educativă Cadre didactice din ca-drul comisiei Tehnologii	Conform planificărilor întocmite în cadrul programului de popularizare a ofertei școlii	- Creșterea numărului de absolvenți de clasa a VIII-a care să opteze pentru profilul industrial liceu
Consiliul consultativ al părinților/ <i>Asociația părinților</i>	-Participarea părinților la activități organizate pe școală privind îmbunătățirea situației la învățătură, disciplină, combaterea abandonului școlar	Responsabil Comisia educativă Dirigenții claselor	Permanent	-Îmbunătățirea situației la învățătură -Reducerea cazurilor de abatere de la disciplină -Scăderea cazurilor de abandon școlar
Primăria – Consiliul Local al municipiului Rm Sărat	-Asigurarea condițiilor optime pentru derularea procesului instructiv educativ prin: - achitarea la termen a facturilor privind cheltuielile curente (energie electrică, gaz metan, apă, canal, etc.) precum și materiale pentru igienizare și reparații curente - livrarea lunară a sumelor pentru achitarea salariilor, burselor sociale și a altor venituri ce se cuvin școlii	Director Contabil șef al centrului financiar	Lunar și permanent	-Asigurarea condițiilor pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ



Poliția de proximitate, Jandarmeria	popularizării unor legi privind prevenirea actelor antisociale în rândul tineretului -Participarea organelor de poliție și jandarmerie la orele de dirigenție	Responsabil Comisia educativă Diriginți	Permanent	disciplină în rândul elevilor -Prevenirea unor fapte antisociale -Dezvoltarea activităților de consiliere privind cariera
Agenți economici din municipiul Buzău (parteneriate de colaborare cu agenți economici pentru desfășurarea instruirii practice)	-Instruirea practică pentru domenii și calificări în care LICEUL TEHNOLOGIC „VICTOR FRUNZA” și LICEUL TEHNOLOGIC „TRAIAN SAVULESCU” formează forță de muncă -Participarea alături de cadrele didactice la elaborarea CDL-urilor -Contribuția la dezvoltarea bazei materiale -Participarea prin reprezentanți la examenele de obținere a competențelor profesionale în vederea racolării de absolvenți pentru angajare	Responsabil comisie Tehnologii Profesori și maiștri instructori discipline tehnologice	Conform graficului de desfășurare a instruirii practice și a calendarului de desfășurare a examenelor naționale	- Crearea pentru elevi a cadrului și situațiilor reale de muncă -Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii
Colaborarea cu organizații, fundații ONG „Viitorul începe azi”, ONG „FORTES”, „ATCE-SR”, organizația Salvati Copii Ocolul Silvic DIALOG	-participarea la proiecte comune si internationale -implicarea in proiecte la nivel, local si national -Activitati ecologice	Consilier educativ Diriginti	Permanent	Activitati de voluntariat Spectacole Mese rotunde Plantare de puieti

VI. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Obiective specifice Acțiuni	Compartiment responsabil	Resurse			Termen	Indicatori de realizare	Măsurî/ acțiuni de reglare	Nivel
		Materiale	Financiare	Coordonator				
Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT								
1.Asigurarea condițiilor de participare a cadrelor didactice la susținerea examenelor de definitivat și grade didactice în învățământ	Directori Comisia perfecționare	Metodologii, ordine M.E.N, calendare	Costuri deplasări	Responsabil comisie perfecționare	Oct.	Numărul cereri de înscriere și implicit dosare depuse) raportat la persoane care îndeplinesc condițiile de înscriere	Reprogramări ale inspecțiilor, în situații obiective	Nivel județean
2.Prezentarea ofertei de formare continuă a județului	Directori Comisia perfecționare	Ofertele de formare continuă la		Responsabil comisie perfecționare	Permanent	Analiza de nevoi	Popularizare a ofertelor Modificarea și	Nivel județean

		nivel județean			Responsabil comisie perfecționare	Conform calendarului		Analiza de nevoi Baza de date a responsabililor cu Formarea continuă Gradul de cuprindere al cursanților	adapatarea unor programe	Nivel județean
3. Selecția cursanților și constituirea grupelor de formare în funcție de criterii relevante pentru asigurarea pregătirii corespunzătoare a tuturor cadrelor didactice și creșterii eficienței procesului instructiv-educativ din unitățile școlare cu rezultate medii	Directori Comisia perfecționare	Oferte de formare continuă la nivelul județului Bază de date colectată din școli							Completează periodică baza de date specifică Popularizare a ofertelor	
4. Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei	Director și șefi de catedre	Teste inițiale Foaia de parcurs Tipuri de planificări calendaristici ce și a unitatilor de invatare	Autofinanțare		Responsabili catedre	Început de an școlar Permanent	100%		Ședințe CP Consfătuiri Ședințe comisii metodice Noutăți ISJ MEN	Consfătuiri anuale Activități metodice semestriale locale
5. Perfecționarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învățare-centrată pe elev	Director și șefi de catedre	Referate Participare simpozioane	Autofinanțare		Responsabili catedre	Permanent	100%		Diseminarea informațiilor primite de profesorii participanți la cursuri de formare și perfecționare -Împărtășirea exemplelor de bună practică	Local, județean, național

								-Valorificarea in activitatea educationala rezultatele participarii la activitati metodice	
6. Îmbunătățirea calității prestatiei cadrelor didactice debutante prin activități de consiliere și stagii de perfectionare.	Director CEAC	Fișe de observare a lecției		Director Mentori CEAC	Conform graficului de asistențe CEAC	100%	Asistențe ore Consiliere mentor	local	
7. Perfectionarea cadrelor didactice prin webinarii în vederea implementării Platformelor online programului SEI și folosirea sistemului AEL;	Director Informatician	Curs AEL		Informatician	Permanent	Analiza de nevoi	Desfășurarea oelor în cabinet AEL Consultări cu informaticia nui	local	
8. Exercițarea funcției de îndrumare și control a managerilor liceului și a șefilor de catedră prin asistente la ore și acțiuni de perfectionare	Director CEAC	Fișe de observare a lecției		Director CEAC	Conform graficului de asistențe CEAC	100%	Asistențe ore	local	
9. Perfectionarea personalului administrativ (secretariat, administratie) contabilitate, administratie) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat	Directori Comisia perfectionare	Oferte de formare continuă la nivelul județului Bază de date colectată din școli		Responsabil comisia de perfectionare	Permanent	Analiza de nevoi Baza de date a responsabili or cu Formarea continuuă	Completare periodica baza de date specifică Popularizare a ofertelor	Local, judetean	

II – FINANȚAREA PLANULUI

Principalele resurse de finanțare ale Planului de Acțiune al Școlii sunt :

- Fonduri cu destinație specifică acordate de Consiliul Local sau MEN prin ISJ Buzău
- Venituri extrabugetare obținute prin:
 - închirieri de spații
 - sponsorizări
- fonduri obținute pentru implementarea de programe

VIII. CONSULTAREA / MONITORIZARE / EVALUARE

Consultarea

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII P.A.S.:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a P.A.S.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea P.A.S. prin:
 - chestionare aplicate elevilor, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin P.R.A.I. și P.L.A.I..
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului Elevilor, în cadrul întâlnirilor și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza anual urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) ,material și relaționale în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor și convergența tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor
- Ca instrumente de monitorizare se folosesc:
 - observațiile directe
 - chestionarea elevilor , părinților , profesorilor și colaboratorilor
 - fișe cu asistențe la ore
 - dezbateri/analize in cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Evaluarea

Evaluarea acestui plan de acțiune se va face atât pe parcursul derulării lui cât și la finele fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face remediile necesare pentru un plan operațional/ managerial viitor, adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect se va realiza prin proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate
- acțiuni remediale în situații când performanța mai mică decât așteptările

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare

interevaluari

- declarații de intenții
- interviuri de evaluare
- observații folosind ghiduri de observație
- fișe de apreciere
- rezultate materiale ale aplicării proiectului

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a scopurilor
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte

- corelația dintre resurse și obiectivele alese
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte

Responsabilități:

- -Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel
 - Responsabilii comisiilor aferente obiectivelor legate de oferta educațională , inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate
 - Responsabilii comisiilor metodice, pentru creșterea randamentului școlar.
 - Directorul adjunct pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare
 - Directorul adjunct pentru problemele legate de modernizarea, întreținerea și dezvoltarea bazei material
- -Coordonatorul CEAC pentru declanșarea proceselor de autoevaluare și completarea RAEI
- Indicatorii de performanță
- Din perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă a activității din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :
 - adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru
 - existența unei baze de date complete, operaționale care să reflecte întreaga activitate din școală
 - realizarea misiunii școlii

Rezumatul principalelor aspecte ce trebuie îmbunătățite:

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii. Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, sunt:

- Dezvoltarea infrastructurii proprii în concordanță cu dezvoltarea școlii;
- Dotarea spațiilor de studiu cu echipamente și mijloace didactice specifice;
- Creșterea numărului de cadre didactice specialiste cu normă de bază-Titulari în școală;
- Continuarea formării continue a personalului didactic în vederea creșterii calitatii procesului instructiv- educativ;

- Asigurarea şanselor egale în formarea profesională și inserției pe piața muncii a elevilor școlii;
- Continuarea adoptării ofertei educaționale la noul context socio-uman- local, regional, național și european;
- Extinderea și eficientizarea relațiilor comunității și cu parteneriatele la nivelul european;
- Optimizarea activităților de monitorizare și evaluare a calității educației.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Elevilor, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
 - Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
 - Documente de prezentare și promovare a școlii; □ Site-uri de prezentare a județului ;
 - P.L.A.I.;
- Date statistice – A.J.O.F.M.;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale I.S.J. și M.E.C. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitatea diseminării /monitorizării/evaluării	Frecvența diseminării/ monitorizării/ evaluării	Datele Întâlnirilor de analiză
Diseminare P.A.S. prin: Consiliu profesoral Activități metodice la catedre Întâlniri cu Consiliul Elevilor.	Director Membrii CA Membrii CEAC	Octombrie 2025 Noiembrie 2025	Decembrie 2025
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor.	Director	lunar	Decembrie 2025 Martie 2026
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Membrii CA	trimestrial	Decembrie 2025 Aprilie 2026
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute.	Membrii CEAC	trimestrial	Decembrie 2025 Aprilie 2026
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor.	Director	anual	Iunie 2026
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității.	Membrii CA	anual	Septembrie 2025
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Membrii CEAC	anual	Iunie 2026
Evaluarea progresului în atingerea țintelor	Director	anual	Iunie 2026

IX. GLOSAR

M.E.N.– Ministerul Educației Naționale

P.R.A.I.– Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic

P.L.A.I.- Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic

A.J.O.F.M.– Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă I.S.J.– Inspectoratul Școlar Județean C.L.D.P.S.– Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

C.C.D.– Casă Corpului Didactic C.J.A.P.P.– Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

O.N.G – Organizație Nonguvernamentală

S.W.O.T.– Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

P.E.S.T.E- Analiza nevoilor educaționale, în contextul Politic, Social, Economic, Tehnologic și Ecologic

S.P.P.– Standarde de Pregătire Profesională

I.T.C.– Tehnologii Informaționale și Comunicabile

A.D.R.– Agenția de Dezvoltare Regională

Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE LA SCOALA PROFESIONALA

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Anul I	Total școală (nr.elevi/procent)	62,3%	76,27%	67%	57/77,02%	73/76,84%
	masculin	61,46%			45/72,58%	61
	feminin	65,38%			12/100%	12
Anul II	Total școală	73,5%	65%	69,64%	48/68,57%	59/85,50%
	masculin	75%			37/64,91%	47
	feminin	68,96%			11/84,61%	12
Anul III	Total școală	84%	74,15%	56,97%	29/51,78%	40/60,60%
	masculin	79,62%			25/49,01%	32
	feminin	95,25%			4/80%	8
Total școală		73,26%			134/67%	172/74,78%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, ZI

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2020/ 2021			2023/ 2024	2024/ 2025
a IX-a	Total școală (nr.elevi/procent)	90%			20/90,90%	42/89,37%
	masculin	90,90%			18/94,73%	26
	feminin	88,23			2/66,67%	16
a X-a	Total școală	80,76%			10/52,63%	15/55,56%
	masculin	75%			9/60%	2
	feminin	93,75%			1/25%	13
a XI-a	Total școală	90%			22/78,57%	19/65,51%
	masculin	87,77%			15/75%	2
	feminin	95,23%			7/87,5%	17
a XII-a	Total școală	82,92%			34/68%	20/66,67%
	masculin	82,75%			19/67,85%	5
	feminin	83,33%			15/68,18%	15
Total școală		85,92%			86/72,26%	96/72,18%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, seral

Clasa	Criteriul	ANUL SCOLAR				
		2020/ 2021			2023/ 2024	2024/ 2025
a IX-a	Total școală (nr.elevi/procent)	62,5%			23/74,19%	26/92,85%
	masculin	64,28%			6/66,67%	10
	feminin	61,11%			17/77,27%	16
a X-a	Total școală	77,41%			23/67,64%	28/90,32%
	masculin	66,66%			7/53,84%	7
	feminin	84,21%			16/76,19	21
a XI-a	Total școală	53,22%			65/77,38%	67/78,82%
	masculin	41,66%			24/64,86%	33
	feminin	69,23%			41/87,23%	34
a XII-a	Total școală	87,5%			49/77,78%	65/81,25%
	masculin	80,64%			22/73,34%	23
	feminin	93,93%			27/81,82%	42
a XIII-a	Total scoala	97,62%			39/90,70%	37/67,27%
	masculin	100%			15/88,24%	13
	feminin	99%			24/92,30%	24
Total scoala		75,65%			199/78,04%	223/79,92%

Anexa 3.1.

Regiunea: Sud - Est

Județul: Buzău

Unitatea IPT LICEUL TEHNOLOGIC „VICTOR FRUNZĂ”
RÂMNICU SĂRAT

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT : ZI

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2023-2024	2024-2025
Total populație școlară, elevi înscriși, din care:		530	541	545	319	363
- pe sexe	masculin	393	389	393	252	277
	feminin	137	152	152	67	86
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	103	119	132	87	98
	Total din alte localități	-	-	-	1	-
	Total din urban	103	119	132	88	98
	Total din rural	427	422	413	235	265
Total în învățământul gimnazial, din care: PROGRAMUL „A DOUA ȘANSĂ”		24	17	18	17	13
- pe sexe	masculin	16	14	14	11	6
	feminin	8	3	4	6	7
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	24	17	16	15	12
	Total din alte localități	-	-	-	-	-
	Total din urban	24	17	16	15	12
	Total din rural	-	-	2	2	1
Total liceu tehnologic, din care:		238	220	204	119	133
- pe sexe	masculin	157	143	132	82	94
	feminin	81	77	72	37	39
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	64	51	54	36	33
	Total din alte localități	-	-	-	-	-
	Total din urban	64	51	54	36	33
	Total din rural	174	169	150	86	100
Total în cl. IX -XI inv prof, din care:		268	304	323	200	228

-pe sexe	masculin	220	232	247	170	183
	feminin	48	72	76	30	45
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	15	51	62	51	65
	Total din alte localități	-	-	-	1	-
	Total din urban	15	51	62	52	65
	Total din rural	253	253	261	149	163

NOTĂ: Situația școlarizării în unitatea IPT se va realiza pentru fiecare formă de învățământ: zi, seral, frecvență redusă, în tabele separate.

FORMA DE INVATAMANT : seral

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		2023-2024	2024-2025			
Total populație școlară, elevi inscriși, din care:		255				
- pe sexe	masculin	106				
	feminin	149				
- după mediul de rezidență al elevilor	total din localitatea unde este situată școala	103				
	total din alte localități	8				
	total din urban	111				
	total din rural	144				

FORMA DE INVATAMANT : postliceala - maistri

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		2023-2024	2024-2025			
Total populație școlară, elevi inscriși, din care:		89	82			
- pe sexe	masculin	59	54			
	feminin	30	28			
- după mediul de rezidență al elevilor	total din localitatea unde este situată școala	40	32			
	total din alte localități	6	11			
	total din urban	46	43			
	total din rural	43	39			

Anexa 3.4.

Condiții de învățare

Regiunea: Sud - Est

Județul: Buzău

Unitatea IPT LICEUL TEHNOLOGIC „VICTOR FRUNZA”

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2025-2026

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2021-2022 (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Liceul tehnologic „Victor Frunza”	Rm Sarat	Urban	900/13.02.2019	da	da	da	
Liceul tehnologic „Traian Savulescu”	Rm Sarat	Urban	901/13.02.2019 397/07.10.2016	da	da	da	

NOTĂ

1) Se trec toate autorizațiile de funcționare: sanitară, sanitar-veterinară, PSI, ISCIR, etc. și situația obținerii acestora pentru anul școlar monitorizat. În cazul în care școala nu are autorizația sanitară de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
Liceul Tehnologic „Victor Frunza”	RM.SARAT	Electromecanic	da	da	
		Mecanica	da	da	
		Confectioner produse textile	da	da	
		Industrie alimentara	da	da	
		agricultura	da	da	
Liceul Tehnologic „Victor Frunza”	RM.SARAT	mecanica	da	da	
		Industrie alimentara	da	da	
		veterinar	da		
Liceul Tehnologic „Victor Frunza”	RM.SARAT	SMARTLAB	DA	DA	2 smartlab functionale, folosite la materii de cultura generala si de specialitate

NOTĂ

1) Se înscriu pe rânduri separate pentru fiecare domeniile de formare profesională (înv.profesional), respectiv profilele (la liceul tehnologic) din oferta școlii în ordinea din HG privind Nomenclatorul calificărilor în vigoare.

2) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil dacă școala dispune de atelierele și laboratoarele necesare cel puțin la nivelul minim de dotare în raport cu SPP.

3) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil în parte dacă atelierele și laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) la nivelul standardelor actuale în domeniu.

4) În situația în care școala a fost cuprinsă într-un program de investiții în ultimii 5 ani, se menționează numele programului pentru fiecare domeniu/profil care a fost inclus în programul respectiv.

Anexa 3.5.

Situație privind reabilitarea unității ÎPT

Regiunea: Sud-Est
Județul: Buzău
Unitatea IPT: Liceul tehnologic „Victor Frunza”

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării ¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾
1.	Liceul Tehnologic „Traian Săvulescu”	2014	Program POR 2007-2013

*Vor fi consemnate programele de reabilitate realizate începând cu anul 2005.

NOTA

1) Se trece anul în care a fost reabilitată sau anul estimat când va fi reabilitată pentru unitățile școlare cuprinse în Programe aprobate sau în curs de derulare.

2) Se vor trece: Program Phare TVET 2001-2003, Program Phare TVET 2004-2006, Program Guvernamental pt dezvoltarea Campusurilor școlare, Program Guvernamental pt dezvoltarea SAM, Alte programe (se menționează care, de ex: Program finanțat de Consiliul local)

Anexa 3.6.

Acțiuni orientare și consiliere

Regiunea: Sud - Est
Județul: Buzău
Unitatea IPT: Liceul Tehnologic „Victor Frunză”

Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2024– 2025

Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
Liceul Tehnologic „Victor Frunză”	ZIUA PORTILOR DESCHISE	Liceul Tehnologic „Victor Frunză”	-	-	Elevii claselor a VIII-a , părinți și comunitatea locală	Prezentarea ofertei educaționale , an școlar 2025-2026	
	Motivat pentru succes	Cabinet de asistență psihopedagogică -Liceul Tehnologic „Victor Frunză”	-	Asociația Onix	Elevii claselor a XII-a liceu și anul III profesională	Cum se realizeaza o scrisoare de intenție, cum se desfasoara un interviu de angajare și cum se completeaza un Cv Europass	

	Săptămâna Educației Globale	Liceul Tehnologic „Victor Frunză”	-	Acțiuni S.N.A.C.* Acțiuni în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate la nivelul instituției	Elevii liceului	Acțiuni de voluntariat și responsabilitate civica	
	Ziua Universală a Dreptului Copilului.	Liceul Tehnologic „Victor Frunză”	-	-	Elevii claselor de liceu și profesionala	Cunoașterea drepturilor copiilor	

Anexa 3.7.

Anexa cabinete de orientare

Regiunea: Sud - Est

Județul: Buzău

Unitatea IPT Liceul Tehnologic "Victor Frunza"

Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Nr. crt.	Unitatea școlară¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații¹⁾
1	Liceul Tehnologic "Victor Frunza"	DA	NU	cabinet înființat în anul școlar 2011-2012

Anexa 3.8.

Formarea profesorilor (2024-2025)

Regiunea: SE
Județul: Buzau
Unitatea IPT: Liceul Tehnologic “V.Frunza” Rm.Sarat

Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)					Din care:							Observații
							Profesori			Maiștrii instructori				
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștri	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați	Procent maiștri calificați	
Liceul Tehnologic	Rm.Sarat	55	47	8	85,45%	45	41	4	91,11%	10	6	4	40%	

Nivelul actual de calificare al cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Liceul Tehnologic	Rm.Sarat	47	47	4	9	28	4	5	-	-	2	-	

Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)	
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat		
Liceul Tehnologic	Rm.Sarat	55	30	3	-	55	-	1	-	3	-	-	-	

Anexa 3.9.**Formarea adulților****Regiunea: Sud - Est****Județul: Buzău****Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC „VICTOR FRUNZĂ”
RÂMNICU SĂRAT****Programe de formare profesională a adulților autorizate CNFPA derulate de
către unitatea școlară**

Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
LICEUL TEHNOLOGIC „VICTOR FRUNZĂ” RÂMNICU SĂRAT	-	-	-	-
	-			
TOTAL				

Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară și verificate pe site-ul CNFPA, Registrul furnizori autorizați, situația la data de

Alte programe de educație a adulților autorizate până în prezent*			
Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Număr participanți
LICEUL TEHNOLOGIC „VICTOR FRUNZĂ” RÂMNICU SĂRAT	-	-	-
TOTAL			

*Exemplu de astfel de program: CISCO. etc.

Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară reflectă situația la data de validată de ISJ/ISMB.

Programe de a 2-a șansă derulate în anul școlar 2023- 2024

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Nr. participanți	Tipul programului (cu profesionalizare sau fără)
LICEUL TEHNOLOGIC „VICTOR FRUNZĂ” RÂMNICU SĂRAT	1	A doua sansa, anul III , domeniul electromecanic	17	Cu profesionalizare
TOTAL	1		17	

Anexa 3.b.

FIȘA DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTĂRII PAS

Unitatea IPT : Liceul Tehnologic „Victor Frunza” Rm.Sarat

Data: 8.09.2025

1. Obiective, măsuri monitorizate: Obiectivul 1: Adaptarea ofertei învățământului profesional și tehnic la cererea de pe piața muncii Măsurile: Realizarea a cel puțin 4 clase de învățământ profesional Obiectivul 2: Utilizarea eficientă a fondurilor alocate și găsirea de surse de finanțare extrabugetare Măsurile: Realizarea bugetului propus Obiectivul 3: Oferirea oportunităților de învățare și/sau experiență profesională pentru elevi, profesori, formatori, personalul din școală prin proiecte și programe Măsurile: Reducerea abandonului școlar cu 5% și creșterea promovabilității cu 3% Obiectivul 4: Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale. Măsurile: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 5% Obiectivul 5: Îmbunătățirea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații non-guvernamentale, cu asociații cultural-sportive, cu sindicatele și agenții economici. Măsurile: Creșterea numărului de proiecte în parteneriat/proiecte educative cu 5%	
2. Obiective, măsuri nemonitorizate: Nu au existat obiective și măsuri nemonitorizate	Cauzele nerealizării monitorizării: -
3. Precizați sub formă de rezumat principalele constatări pe care le-ați făcut în urma activităților de monitorizare internă și autoevaluare desfășurate până la această dată. Obiectivele și măsurile propuse au fost realiste, obiective și au înregistrat un progres bun, prin implicarea tuturor factorilor decizionali și prin implicarea întregului personal al școlii, pe toate nivelurile și de la toate compartimentele.	
3.1. Prezențați pe scurt acele aspecte care înregistrează un progres bun în mod special. Scrieți concluziile dumneavoastră pentru fiecare măsură și țintă vizată. Obiectivul 1: Adaptarea ofertei învățământului profesional și tehnic la cererea de pe piața muncii Măsura: Realizarea a cel puțin 4 clase de învățământ profesional Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS): elevii doresc înscrierea la clasele de învățământ profesional, mai ales pe specializarea mecanic auto, în principal pentru că practica se desfășoară la agenți economici, cadrele didactice sunt interesate în activități interdisciplinare și parteneriatele încheiate cu agenții economici asigură stabilitate activității de instruire practică; școala a diversificat oferta de specializări (pe lângă specializarile „tradiționale” am propus mecanic agricol, zootehnist, horticultor, padurar), aceste specializări au fost prezentate și la „ZIUA PORȚILOR DESCHISE”, astfel încât obiectivul propus (minim 4 clase) a fost atins. Obiectivul 2: Utilizarea eficientă a fondurilor alocate și găsirea de surse alternative de finanțare Măsurile: Realizarea de venituri proprii din închirierea spațiilor Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS): prin închirierea spațiilor excedentare, fondurile obținute au putut fi utilizate pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare, pentru lucrări de reparații, pentru crearea în atelierele-școală a diverse obiecte	

necesare bunei desfășurări a activității instructive

Obiectivul 3- Oferirea oportunităților de învățare și/sau experiență profesională pentru elevi, profesori, formatori, personalul din școală prin proiecte și programe

Măsurile: Reducerea abandonului școlar cu 5% și creșterea promovabilității cu 3%

Obiectivul 3 s-a realizat datorită implicării cadrelor didactice și elevilor în derularea proiectelor educaționale ce au avut ca scop diminuarea absenteismului și creșterea stimei de sine, care au dus la creșterea promovabilității, care au atras elevii în activități extracurriculare și curriculare pe diverse teme; elevii au fost implicați, de asemenea, în participarea la olimpiade și concursuri specifice sau în concursuri sportive, obținând premii, atât la competițiile sportive, cât și la concursurile pe meserii. (în anul școlar 2024-2025 pierderile pe clasele de profesională au fost de 11,94% clasa a X a profesională, comparativ cu 31,42% în anul școlar 2023-2024, de asemenea la clasa a XI a profesională pierderile au fost de 39,39% comparativ cu anul școlar trecut, când am avut pierderi de 48,21%; pe clasele de liceu nu sunt concludente pierderile, deoarece au fost specializări noi în clasa a IX a).

Obiectivul 4: Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale.

Măsurile: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 5%

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS): În activitatea pe comisii, în Consiliul Profesorat, în planul managerial, în activitatea comisiei pentru BAC, unul din obiectivele principale ale activității didactice a fost îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor noștri și realizarea unor grafice de pregătire suplimentară pentru elevii care se vor înscrie la bacalaureat. Pregătirea începe în clasa a XI a și tot mai mulți elevi consideră că aceasta este o oportunitate pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Obiectivul 5: Îmbunătățirea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații non-guvernamentale, cu asociații cultural-sportive, cu sindicatele și agenții economice.

Măsurile: Creșterea numărului de proiecte în parteneriat/proiecte educative cu 5%

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS): S-a constatat o creștere a numărului de proiecte și parteneriate educative, la care au participat cadre didactice, elevi, personal nedidactic – bibliotecar; proiectele au fost derulate pe diverse teme, având diverse grupuri tinta (vezi Anexa A 3.6.)

3.2. Enumerați acele aspecte al căror progres este întârziat și care necesită intervenții ameliorative:

Obiectivul 4: Îmbunătățirea evaluării școlare în vederea progresului școlar

Măsurile: Scăderea ratei abandonului la final de an școlar

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS): Deși s-au depus mari eforturi pentru a limita pierderi prin repetenție, la toate ciclurile de învățământ, lipsurile materiale ale elevilor, slaba colaborare între școală și familie, prin neimplicarea părinților elevilor în activitatea școlară a acestora, decât atunci când este vorba de drepturi bănești, a determinat pierderi prin repetenție, puțin peste nivelul scontat. Unii elevi vor fi recuperați în anul școlar următor, dar eforturile tuturor cadrelor didactice trebuie amplificate în această direcție

Măsurile: creșterea procentului de promovabilitate la BAC

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS): comparativ cu anul școlar trecut nr. elevilor care s-au înscris la examenul maturității a fost mai mare, dar promovabilitatea a fost mai scăzută, deși elevii au participat la pregătirea suplimentară, au avut pe tot parcursul anului școlar ore de activități remediale, pentru materiile de BAC. La aceste activități elevii par că sunt pregătiți pentru promovarea examenului, dar în fața subiectelor de examen, elevii devin timorați și rezultatele nu sunt cele scontate, din păcate. Pregătirea suplimentară va continua, atât pentru seria curentă cât și pentru seriile anterioare.

4. Aprecierea dumneavoastră generală privind progresul în îndeplinirea acțiunilor:	
4.1. Aprecierea generală: <i>Menționați în căsuța alăturată una din următoarele măsuri pentru aprecierea generală</i> 0 = nici un progres 1 = progres întârziat 2 = progres satisfăcător 3 = progres bun	3
4.2. Justificare: <i>Justificați aprecierea dumneavoastră prezentând succint argumentele pe care se bazează</i> Progresul înregistrat în îndeplinirea acțiunilor de revizuire și monitorizare internă a implementării PAS îl apreciem ca bun, deoarece au fost multe obiective atinse, activitatea s-a desfășurat temeinic înregistrând un progres real, existând conlucrare între toți factorii implicați în actul educațional.	
5. Măsuri propuse pentru ameliorarea deficiențelor constatate în implementarea PAS <i>Activitățile de pregătire suplimentară la disciplinele de Bacalaureat.</i> <i>Pregătire suplimentară și remedială pe toate nivelurile</i> <i>Conlucrare eficientă cu familiile elevilor</i> <i>Implicarea și altor factori în legătura cu familia (Primărie, Servicii Sociale)</i>	

Anexa 10.3.

Cauzele pierderilor înregistrate în anul școlar 2024-2025

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare școală profesională cu durată de 3 ani

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi în școala profesională	35	Repetenție (abandon școlar)	18
		Repetenție(neprezentare)	25
		Repetenție(situație școlară)	2
		Retras	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă, liceu

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC	24	Repetenție (abandon școlar)	5
		Repetenție(neprezentare)	15
		Repetenție(situație școlară)	3
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Exmatriculare/retras	
		Alte situații	
Total la profilul tehnic	15	Repetenție (abandon școlar)	3
		Repetenție(neprezentare)	12
		Repetenție(situație școlară)	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Exmatriculare/retras	-
		Alte situații	-
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului	22	Repetenție (abandon școlar)	2
		Repetenție(neprezentare)	16
		Repetenție(situație școlară)	3
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Exmatriculare/retras	-
		Alte situații	-

Anexa 10.2.**Pierderi cohortă an școlar 2024-2025**

**Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare
Scoala profesionala cu durata de 3 ani**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	
<u>Inscriși în cl a IX-a profesionala</u>	135	59	82	74	95	
Promovati in cl.a IX a profesionala	84	45	56	57	73	
TOTAL PIERDERI IN clasa a IX a scoala profesionala	51	14	26	17	22	
% PIERDERI IN clasa a IX a scoala profesionala	37,7%	23,72%	31,70%	23%	22,75	
Inscriși în cl.a Xa profesionala	113	99	56	70	67	
Promovati in cl.a X a profesionala	83	65	39	48	59	
TOTAL PIERDERI IN clasa a X a scoala profesionala	30	34	17	22	8	
% PIERDERI IN clasa a X a scoala profesionala	26,5%	34,34%	30,35%	31,42%	11,94%	
Inscriși în cl.a XI a profesionala	75	89	86	56	66	
Promovati in cl.a XI a profesionala	63	66	49	29	40	
TOTAL PIERDERI IN clasa a XI a scoala profesionala	12	23	37	27	26	
% PIERDERI IN clasa a XI a scoala profesionala	16%	25,84%	43,02%	48,21%	39,39%	

Pierderi cohortă înregistrate pe ruta liceu tehnologic(profil tehnic)

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	
Inscriși în cl a IX-a	54	-	-	22	23	
Promovati in cl.a IX a	38		-	20	20	
TOTAL PIERDERI IN clasa a IX a	16		-	2	3	
% PIERDERI IN clasa a IX a	29,6%		-	9,10%	13,04%	
Înscriși în cl.a Xa liceu	24	19	-	-	27	
Promovati in cl.a X a	20	13	-	-	15	
TOTAL PIERDERI IN clasa a X a	4	6	-	-	12	
% PIERDERI IN clasa a X a	16%	31,57%	-	-	44,44%	
Înscriși în cl.a XI a	61	28	27	-	-	
Promovati in cl.a XI a	45	22	17	-	-	
TOTAL PIERDERI IN clasa a XI a	15	6	10	-	-	
% PIERDERI IN clasa a XI a	24,6%	21,42%	37,03%	-	-	
Înscriși în cl.a XII a	52	30	27	23	-	
Promovati in cl.a XII a	44	22	21	13	-	
TOTAL PIERDERI IN clasa a XII a	8	8	6	10	-	
% PIERDERI IN clasa a XII a	15,3%	26,66%	22,22%	43,47%	-	

Pierderi cohortă înregistrate pe ruta liceu tehnologic(profil resurse naturale si protectia mediului)

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	
Inscriși în cl a IX-a	28	20	19	-	24	
Promovati in cl.a IX a	27	17	13	-	22	
TOTAL PIERDERI IN clasa a IX a liceu	1	3	6	-	2	
% PIERDERI IN clasa a IX a liceu	3,57%	15%	31,57%	-	8,33%	
Înscriși în cl.a Xa liceu	59	28	25	19	-	
Promovati in cl.a X a	46	24	18	10	-	
TOTAL PIERDERI IN clasa a X a	13	4	7	9	-	
% PIERDERI IN clasa a X a	22%	14,28%	28%	47,36%	-	
Înscriși în cl.a XI a	61	30	29	28	29	
Promovati in cl.a XI a	42	28	25	22	19	
TOTAL PIERDERI IN clasa a XI a	19	2	4	6	10	
% PIERDERI IN clasa a XI a	31,1%	6,66%	13,79%	21,42%	20,48 %	
Înscriși în cl.a XII a	53	27	27	27	30	
Promovati in cl.a XII a	46	25	27	21	20	
TOTAL PIERDERI IN clasa a XII a	7	2	-	6	10	

% PIERDERI IN clasa a XII a	13,2%	7,40%	0%	22,22%	20,33?	
-----------------------------	-------	-------	----	--------	--------	--

Anexa 10.3.

Cauzele pierderilor înregistrate în anul școlar 2024-2025

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare școală profesională cu durată de 3 ani

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi în școala profesională	35	Repetenție (abandon școlar)	18
		Repetenție(neprezentare)	25
		Repetenție(situație școlară)	2
		Retras	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă, liceu

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC	24	Repetenție (abandon școlar)	5
		Repetenție(neprezentare)	15
		Repetenție(situație școlară)	3
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Exmatriculare/retras	
		Alte situații	
Total la profilul tehnic	15	Repetenție (abandon școlar)	3
		Repetenție(neprezentare)	12
		Repetenție(situație școlară)	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Exmatriculare/retras	-
		Alte situații	-
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului	22	Repetenție (abandon școlar)	2
		Repetenție(neprezentare)	16
		Repetenție(situație școlară)	3
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Exmatriculare/retras	-
		Alte situații	-

RATA DE SUCCES

Criteriul			ANUL SCOLAR				
			2020/ 2021	2021/ 2022		2023/ 2024	2024/ 2025
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	75	102		73	57
		Pe sexe	masculin	46	46	34	28
			feminin	29	56	39	29
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	4	14(+2)		4	3
		Pe sexe	masculin	2	7	2	2
			feminin	2	7	2	1
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	5,3%	41,02%		40%	18,75%
		Pe sexe	masculin	4,34%	17,94%	50%	
			feminin	6,89%	17,94%	50%	

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU ZI SI SERAL, centrul de examen LICEUL TEHNOLOGIC „VICTOR FRUNZA”, nivel 4

Criteriul			ANUL SCOLAR				
			2020/ 2021	2021/ 2022		2023/ 2024	2024/ 2025
EXAMENUL DE COMPETENTE PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	75	102		73	57
		Pe sexe	masculin	46	45	34	28
			feminin	29	57	39	29
	Promovați la examenul de competente profesionale	Total absolvenți promovați, din care :	75	101		65	41
		Pe sexe	masculin	46	45	24	21
			feminin	29	56	31	20
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de competente profesionale	Total absolvenți promovați, din care :	100%	99%		98,48%	100%
		Pe sexe	masculin	100%	99%	96%	100%
			feminin	100%	100%	100%	100%

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR DE SCOALA
PROFESIONALA DE 3 ANI, centrul de examen LICEUL TEHNOLOGIC „VICTO
FRUNZA”, nivel 3**

Criteriul				ANUL SCOLAR				
				2020/ 2021	2021/ 2022		2023/ 2024	2024/ 2025
EXAMENUL DE COMPETENTE PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		63	65		29	37
		Pe sexe	masculin	43	53		25	30
			feminin	20	12		4	7
	Promovați la examenul de competente profesionale	Total absolvenți promovați, din care :		63	60		27	37
		Pe sexe	masculin	43	48		24	30
			feminin	20	12		3	7
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de competente profesionale	Total absolvenți promovați, din care :		100%	92,30%		100%	100%
		Pe sexe	masculin	100%	90,56%		100%	100%
			feminin	100%	100%		100%	100%

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE SCOALA DE MAISTRI,
Nivel 5
centrul de examen LICEUL TEHNOLOGIC „VICTOR FRUNZA”**

Criteriul				ANUL SCOLAR				
				2020/ 2021	2021/ 2022		2023/ 2024	2024/ 2025
EXAMENUL DE COMPETENTE PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		37	50		31	41
		Pe sexe	masculin	34	36		28	25
			feminin	3	14		3	16
	Promovați la examenul de competente profesionale	Total absolvenți promovați, din care :		37	46		29	41
		Pe sexe	masculin	34	30		26	25
			feminin	3	14		3	16
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de competente profesionale	Total absolvenți promovați, din care :		100%	92%		100%	100%
		Pe sexe	masculin	100%	83,33%		100%	100%
			feminin	100%	100%		100%	100%

RATA DE SUCCES

Criteriul			ANUL SCOLAR				
			2020/ 2021	2021/ 2022		2023/ 2024	2024/ 2025
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	75	102		73	57
		Pe sexe	masculin	46	46	34	28
			feminin	29	56	39	29
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	4	14(+2)		4	3
		Pe sexe	masculin	2	7	2	2
			feminin	2	7	2	1
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	5,3%	41,02%		40%	18,75%
		Pe sexe	masculin	4,34%	17,94%	50%	
			feminin	6,89%	17,94%	50%	

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU ZI SI SERAL, centrul de examen LICEUL TEHNOLOGIC „VICTOR FRUNZA”, nivel 4

Criteriul			ANUL SCOLAR				
			2020/ 2021	2021/ 2022		2023/ 2024	2024/ 2025
EXAMENUL DE COMPETENTE PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	75	102		73	57
		Pe sexe	masculin	46	45	34	28
			feminin	29	57	39	29
	Promovați la examenul de competente profesionale	Total absolvenți promovați, din care :	75	101		65	41
		Pe sexe	masculin	46	45	24	21
			feminin	29	56	31	20
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de competente profesionale	Total absolvenți promovați, din care :	100%	99%		98,48%	100%
		Pe sexe	masculin	100%	99%	96%	100%
			feminin	100%	100%	100%	100%

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR DE ȘCOALA
PROFESIONALĂ DE 3 ANI, centrul de examen LICEUL TEHNOLOGIC „VICTOR
FRUNZA”, nivel 3**

Criteriul				ANUL ȘCOLAR				
				2020/ 2021	2021/ 2022		2023/ 2024	2024/ 2025
EXAMENUL DE COMPETENȚE PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		63	65		29	37
		Pe sexe	masculin	43	53		25	30
			feminin	20	12		4	7
	Promovați la examenul de competențe profesionale	Total absolvenți promovați, din care :		63	60		27	37
		Pe sexe	masculin	43	48		24	30
			feminin	20	12		3	7
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de competențe profesionale	Total absolvenți promovați, din care :		100%	92,30%		100%	100%
		Pe sexe	masculin	100%	90,56%		100%	100%
			feminin	100%	100%		100%	100%

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE ȘCOALA DE MAISTRI,
Nivel 5
centrul de examen LICEUL TEHNOLOGIC „VICTOR FRUNZA”**

Criteriul				ANUL ȘCOLAR				
				2020/ 2021	2021/ 2022		2023/ 2024	2024/ 2025
EXAMENUL DE COMPETENȚE PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		37	50		31	41
		Pe sexe	masculin	34	36		28	25
			feminin	3	14		3	16
	Promovați la examenul de competențe profesionale	Total absolvenți promovați, din care :		37	46		29	41
		Pe sexe	masculin	34	30		26	25
			feminin	3	14		3	16
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de competențe profesionale	Total absolvenți promovați, din care :		100%	92%		100%	100%
		Pe sexe	masculin	100%	83,33%		100%	100%
			feminin	100%	100%		100%	100%